**Questionnaire Coordonnateurs : les réponses aux deux questions ouvertes**

1. *A la question «****Dans l'exercice actuel de votre mission, qu'est-ce qui vous apparait prioritaire ?****» 44 coordos sur 49 ont répondu. Voici les réponses en intégralité*

Le pilotage du réseau

L’accompagnement des équipes, le dynamisme du réseau, la recherche de partenariats, les ressources, l'analyse des données..... Il y en a trop

Ne pas basculer CPC

le suivi et l'accompagnement des élèves de la Petite section à la 3ème, l'organisation des concertations dans le 1er degré, le suivi des projets REP+, l'heure de soutien et approfondissement en 6ème, la gestion des pactes 1er degré au collège, les réunions institutionnelles, l'organisation des formations REP+...

La gestion de projet

Débutant dans ce type de mission, ma priorité est de m'imprégner des projets passés, d'avoir une vue sur les projets à venir dans les différentes écoles et surtout faire un point non exhaustif sur les possibles partenaires avec lesquels axer les projets et trouver des financements. Beaucoup de priorités en somme lorsque l'on débute.

Recréer un climat de confiance, de coopération, d'échange, de mutualisation...bref créer des liens.

Avoir le temps de mener les projets de REP dans la durée. L'harmonisation des calendrier d'évaluation et de construction des "projets d'écoles", "projets d'établissement" et "projet de réseau".

Que les actions répondent aux besoins des élèves et des enseignants

Le nombre d'élèves non-lecteurs ou petits déchiffreurs qui arrivent au collège. Le manque d'équipement numérique dans les écoles. Le manque d'infrastructures de restauration à la pose méridienne tant au collège que dans les écoles du réseau. La continuité du dispositif OEPRE d'une année à l'autre.

Favoriser les dispositifs permettant de faire progresser les élèves dans les savoirs fondamentaux

évolution statutaire, être inscrit sur une liste d'aptitude comme les directeurs

Créer des outils pédagogiques pertinents en soutien aux enseignants

Plus de contact avec les adjoints des écoles et les profs de collège

Faire vivre le projet de réseau

Redéfinition des missions des coordonnateurs

Réussir à travailler en réseau sur les fondamentaux pour améliorer les réussites des élèves

la liaison entre les écoles et le collège pour faire connaître les projets et la manière de travailler

Une prise de fonction claire, des documents pour travailler (chartes, logo, ...)

Lien 1er/ 2nd degrés + lien EN/ressources extérieures du territoire

Travaillant dans un petit réseau où l'ancienneté des enseignants est forte et la mobilité faible, je m'attache depuis mes prises de fonction (2019 et le covid) à développer l'esprit d'appartenance au Réseau et de travail collaboratif

Faire le lien entre les écoles et le réseau et intervenir dans les classes pour insuffler des dispositifs pédagogiques innovants.

La création de relations inter-degrés.

Organisation des formations inter-degrés/ organisation des concertations/ le lien avec les partenaires/ la veille pédagogique/ la coordination des projets inter-degrés

Les temps consacrés aux rencontres et à la liaison inter-degrés.

Répondre aux besoins du terrain

Relier les acteurs de la réussite éducative de l'enfant entre eux : dans l'éducation nationale et hors éducation nationale

liaison écoles- collèges

Prendre connaissances des partenaires en vue de favoriser la liaison inter-degré

tisser des liens avec tous les partenaires et connaître son réseau

Favoriser une dynamique de projets pédagogiques visant à réduire les inégalités

Permettre aux collègues d'avoir les informations du réseau, une interconnaissance partenariale, mais aussi accompagner les équipes sur le suivi des élèves et des familles.

la co éducation

Le lien avec les écoles et le collège

Faire le lien entre le 1er et le 2nd degré

Passer du temps avec les enseignants du primaire pour mieux cerner les enjeux de leur pratique (pour que ma mission soit au service du primaire ET du secondaire).

Du temps (formation) sur les thématiques des axes du projet de réseau, surtout en REP.

Faire le lien entre les écoles et entre les écoles et le collège

Faciliter le travail des enseignants et les liens entre eux sans leur ajouter de travail supplémentaire

Penser la collaboration inter degrés pour faire vivre le réseau au regard des besoins des élèves.

TOUT : création calendrier pondération, Cité éducative, liaisons CM/CLG,

la flexibilité

Transmettre les informations entre les différentes personnes

Une cohérence de projet de réseau de la maternelle au collège et être considérée comme personne ressource auprès des collègues 1 et 2nd degré, des pilotes et des partenaires divers.

1. *A la question* ***« Avez-vous des remarques dont vous aimeriez nous faire part ?****», 24 personnes ont répondu*

Quel avenir du coordo REP avec la remise à plat de la carte de l'EP ?

Merci beaucoup de pouvoir créer l'espace de rencontre.

Comment bénéficier du pacte enseignant alors que nous ne sommes pas rémunérés au titre de l'ISAE?

Je coordonne également le PIAL

50% de temps libéré ce n'est pas du tout suffisant si on veut bien faire son travail, et pourtant je ne gère qu'un petit réseau (60 classes et un collège)!!!

Je ne serai pas présente le 11 octobre.

Un peu plus de subsidiarité ne ferait pas de mal dans l'adaptation des décisions ministérielles.

Travail en inter-degré difficile car le temps REP+ imparti n'est pas défini de la même manière

Comment organiser les conseils d'école, les conseils de cycle 3 dans l'emploi du temps de la coordonnatrice REP+ ? Les missions des coordonnateurs REP+ se limitent-elles qu'au niveau de classes de 6e ? Les conseils d'école et les conseils de cycle 3 sont dans les missions du coordonnateur REP+. Cependant, le coordonnateur de réseau doit-il avoir un ordre de mission pour assister aux différents conseils dans les écoles ?

non

Quel avenir à la mission de coordonnateur lorsqu'une partie de ces missions est proposée dans le PACTE enseignant

Problème de l'accès aux unités de pacte et de la revalorisation salariale (pas d'isae)

À quels horaires suis-je soumise, comment se décompose ma rémunération ?

Nécessité de construire des gouvernances horizontales (comme dans esprit des CE) afin que le travail partenarial réponde au mieux aux besoins éducatifs des enfants et des jeunes

Je trouve très intéressant que ce genre de rencontres ait lieu.

Le pilotage de plus en plus descendant et qui s'immisce dans le coeur de la classe

Manque d'outils numériques pour travailler dans de bonnes conditions.

Ma lettre de missions est claire, mais mon IEN a certaines demandes notamment : quels impacts de mes actions sur les résultats scolaires des élèves? Elle veut aussi que je fasse un tableau de bord sans me préciser ses attentes, ses directives... Il y a des fortes différences entre les attentes du premier et du second degré. Est-ce dû à l'institution ou aux personnes?

Constat d'une grande disparité de missions d'un réseau à l'autre

Difficile de savoir quelles devraient être nos missions, et de mesurer notre utilité réelle

Quid de la revalorisation des enseignants pour les coordos ? Ne percevant pas l'Isae ils en sont écartés.... Sont-ils les seuls agents dans ce cas?

Le bureau au CLG est un plus. Bcp de déjeuners-travail avec les directeurs, bcp de contacts téléphoniques. Les trois pilotes sont très compétents et attentifs. Je travaille dans d'excellentes conditions.

Il est difficile de faire réseau sans temps et sans financement.

Le statut de coordonnateur reste méconnu auprès des services administratifs. Le traitement peut être différent d'un département à un autre dans une même région (primes, frais de déplacement, bureau attitré...).