

.....LES RENCONTRES

DE L'OZP.....

n°111 - octobre 2014

La mise en place des REP+ : un exemple

Compte rendu de la réunion publique du 15 octobre 2014

Cette rencontre était particulièrement d'actualité puisque les premiers REP+ « préfigurateurs » ont officiellement démarré à la rentrée 2014. Deux mois après leur lancement, que peut-on en dire ? Que se passe-t-il sur le terrain, quels sont les freins, les avancées, les interrogations ?

Pour répondre à ces questions, l'OZP a sollicité Pascal Delhom, principal du collège Clémenceau (Paris 18^e), M. Huc, IEN, Cédric Fabre, coordonnateur du réseau et Jean-Pierre Fournier, formateur académique.

Regards croisés sur le fonctionnement du réseau Clémenceau, l'unique REP+ de Paris.

Quelle est la carte d'identité de ce REP+ ?

Situé au nord de la Goutte d'Or, ce réseau comprend le collège Georges Clémenceau alimenté par 4 écoles élémentaires alimentées elles-mêmes par 4 écoles maternelles.

Les indicateurs sociaux qui ont déterminé la labellisation REP + :

- 70% de CSP défavorisés ;
- 65% de taux de boursiers ;
- 31,8% de taux de retard (chiffre à prendre avec prudence, les retards étant liés souvent à des problèmes de parcours d'enfants d'immigrés plus qu'à des redoublements).

Quels objectifs ?

- Réduire les écarts entre les élèves de l'éducation prioritaire et les autres en :
 - affinant et renforçant les « bonnes pratiques » ;
 - accompagnant les enseignants vers un changement de pratiques ;
 - formant les équipes ;
 - travaillant avec les partenaires de l'école (PRE, associations...)

Quels appuis pour la mise en place ?

- Le passé du réseau dans l'éducation prioritaire : ZEP, RAR, Éclair, REP+ aujourd'hui.
- L'activité des instances suivantes :
 - comité de pilotage (2 par an) ;
 - conseil écoles/collège (2 par an) ;
 - bureau (autant que nécessaire ;
 - commissions élargies aux partenaires (en cours d'élaboration).
- Les «voyages pédagogiques» : des professeurs de collège interviennent dans les classes des écoles primaires et des professeurs des écoles interviennent au collège.
- La stabilité des équipes.
- L'utilisation du référentiel (notamment les mesures 7 et 8)
- Le travail sur le climat scolaire.
- La coopération avec les parents et les partenaires.

Quelle organisation ?

- Du temps pour travailler ensemble : 1h30 tous les mardis.
- 2 enseignants dans le dispositif « Plus de maîtres que de classes » sur deux écoles élémentaires.
- 4 remplaçants REP+ : des projets de « remplacement » ont été construits en 2013/2014. Un emploi du temps annuel a été élaboré pour permettre aux 64 enseignants d'être remplacés. Les quatre enseignants libérés peuvent ainsi travailler ensemble sur des contenus déterminés à l'avance.
- 12 h consacrées à des rencontres interdegrés. Les professeurs des écoles libérés le mardi à 15h rejoignent le collège.

Quels contenus et quelle formation ?

Un travail collectif portant sur :

- les échanges autour des questions pédagogiques ;
- les modalités et enjeux de l'évaluation par compétences ;
- la mise en place d'équipes éducatives restreintes autour de la difficulté scolaire et comportementale ;
- le café des Parents.

Des demandes de formation interdegrés exprimées par les équipes sur les thèmes suivants :

- apprendre à apprendre, comprendre ;
- le devenir citoyen ;
- le langage mathématique, scientifique et technique.

Sur chaque thème des chercheurs/pédagogues sont pressentis.

Au temps de formation conforme au statut de REP+ viennent s'ajouter 3 journées supplémentaires basées sur le volontariat des enseignants.

L'ensemble des contenus est élaboré à partir des demandes précises des enseignants, avec apports théoriques, échanges de pratiques, suivi et accompagnement des équipes.

Intervention et accompagnement d'une équipe par le psychopédagogue Serge Boimare pour la seconde année éducative.

Quels formateurs ?

- Un « professeur formateur académique »
- Des IPR
- Des conseillers pédagogiques

Quelle formation de formateurs ?

Formation de qualité proposée depuis la rentrée avec un stage proposé en septembre à l'ÉSEN et un second prévu à l'IFÉ pendant les vacances de la Toussaint.

Intervention de chercheurs, de pédagogues.

Quelles interrogations ?

Dispositif PDMQDC (Plus de maîtres que de classes)

- À quel moment des apprentissages faut-il être deux ?
- Faut-il faire des ateliers diversifiés ou différenciés ?

Comment travailler et faire le lien avec la maternelle et notamment les moins de 3 ans ?

Comment travailler la cohérence de l'éducation avec l'intervention de tous les partenaires ?

Quel premier bilan ?

Satisfaction des enseignants notamment sur le travail en équipes et la formation prise en compte à partir des besoins exprimés.

Estimer la plus value de toute cette mise en œuvre est prématuré.

Compte rendu rédigé par Brigitte D'Agostini