

## Perspectives, par Jean-Philippe Riant, coach et Président de l'association



Dernière semaine de cours avant les vacances de Noël, repos bien mérité pour les élèves et les enseignants, occasion pour beaucoup de se retrouver en famille. C'est aussi l'occasion pour nous de profiter de ces 15 jours de pause pour prendre du recul et parfaire nos outils et nos processus après deux mois d'accompagnement dans vos établissements.

Votre accueil est chaleureux et les jeunes sont au centre des préoccupations de chacun. Nos interventions sont l'occasion de moments d'échange souvent fructueux, pour mettre en

commun, ou confronter, nos regards sur les difficultés que rencontrent vos élèves, mais aussi sur leur potentiel et trouver ensemble de nouvelles pistes de changement pour leur permettre de croire en leurs chances. Lors d'une séance de groupe mardi dernier, une jeune fille m'a dit : "Mais Monsieur, l'étiquette SEGPA, j'l'aurai toute ma vie." Et moi de lui répondre : "Non, ça ne sera pas marqué sur ton CAP ou ton BEP". "Ah bon M'sieur, je croyais."

“On a su travailler  
comme une vraie classe,  
calmement.”

Phrase de satisfaction d'une élève  
à l'issue d'une séance collective  
"séminaire"

## Un Directeur m'a dit...

Cette semaine, ce n'est pas "un" Directeur qui m'a dit, mais beaucoup de Directeurs, d'enseignants... qui m'ont dit : "C'est bizarre ce que font les coaches, on ne comprend pas toujours ce qu'ils veulent faire...". Lors de mon cursus de formation au coaching, je me rappelle de cette phrase de notre formateur dans les toutes premières minutes : "faisons un pacte : acceptez de ne pas tout comprendre tout de suite, faites-vous confiance, faites-moi confiance, osons." Croyez-moi, tout le monde n'a pas adhéré immédiatement. Poser cet élément du cadre de fonctionnement permet d'essayer des choses réellement nouvelles, celles qui ont des chances de donner de nouveaux résultats. Alors les coaches osent, tout en protégeant, souvent selon leur intuition, leur perception de ce qui pourrait être proposé de différent, puissant pour que le changement puisse s'opérer. Ils n'ont pas toujours le temps ni les arguments concrets pour expliquer a priori. Ils ont toujours la volonté d'amener le jeune vers le "mieux".



## Paroles de coaches



Cette semaine, Régis Pouradier Duteil nous explique sa vision de ce que nous appelons "**Le cadre**", posé en début d'intervention, gage de réussite d'un coaching :

- **la confidentialité**, pour que la parole soit libre de s'exprimer,
- **la protection** (du bénéficiaire et du coach) : pas de violence, de manipulation, pas de mise en danger,
- **la confrontation** : pointer un comportement inadapté pour que le client en prenne conscience et puisse travailler sur son changement,
- **la permission** (exemples : « tu n'es obligé à rien », « si tu veux partir tu peux », « je crois que tu peux essayer ») mettant le client devant un choix, sa liberté, avec en contre-partie sa responsabilisation.

## Un chiffre, une idée

# 16 individus

C'est le nombre d'élèves par classe SEGPA. C'est un des éléments participant à l'adaptation des conditions d'enseignement pour les jeunes initialement en difficulté. C'est beaucoup moins qu'en troisième générale. Nous parlons de cela avec les jeunes, de la particularité de leurs enseignements. Pour aller dans l'enseignement professionnel, la SEGPA est une très bonne préparation, peut-être la meilleure. Il y a fort à parier que le retard d'aujourd'hui se transforme en avance quand grâce aux cours d'atelier et aux stages, les jeunes sauront se comporter et agir juste quand ils seront en CAP ou BEP. Ils auront déjà de l'expérience.