

ÉDITO

L'un des problèmes majeurs de l'école en France est celui du décalage croissant entre les discours sur le vivre ensemble, la citoyenneté, l'égalité des chances, etc., et la réalité profondément inégalitaire et ségrégative. Notre école est parmi les plus inégalitaires en Europe, **c'est en France que la réussite scolaire et les apprentissages dépendent le plus de l'origine sociale des élèves, du diplôme de leurs parents, de leur niveau économique.**

La mise à l'écart des élèves en fonction de leur origine ethnique, sociale, migratoire y est patente, formant des établissements ghettos dans lesquels ne restent que ceux qui ne peuvent faire d'autres choix. Tout l'inverse du « vivre ensemble » tant proclamé et affiché. En ce sens, **le terme d'apartheid n'est pas trop fort pour décrire une réalité que les familles, les élèves, les enseignants perçoivent comme telle.**

Pourra-t-on sortir l'école de ce borbier ségrégatif qui la décrédibilise et l'empêche d'accomplir ses missions les plus élémentaires ? La politique d'éducation prioritaire, qui consiste à accepter la ségrégation sociale et ethnique et à en limiter les effets délétères par plus de moyens aux établissements ghettoïsés est un échec.

Remettre en cause l'apartheid scolaire consisterait à définir une politique explicite et volontariste de déségrégation, ce qui demande une imagination et un sens de l'innovation politique. Ce n'est qu'à ce prix que les conditions du « vivre ensemble » seront véritablement renouvelées et peut-être restaurées à l'école.

Georges Felouzis, interrogé par l'association des journalistes éducation recherche (Ajéduc)



Lettre de la réussite régionale éducative

Provence - Alpes - Côte d'Azur

L'INTÉGRATION DES ENJEUX D'ÉDUCATION AU SEIN DES CONTRATS DE VILLE

Le Kit méthodologique des contrats de ville du CGET s'est enrichi de l'instruction commune Ville-Education nationale.

Cette instruction présente les enjeux qui doivent guider les travaux de l'élaboration des nouveaux contrats de ville dans le champ de l'éducation, au premier rang desquels la nécessaire articulation de l'ensemble des stratégies et actions menées par les acteurs publics et associatifs en faveur de la réussite scolaire et éducative des élèves des quartiers de la politique de la ville.

Ce document a été adressé aux préfets et aux recteurs.

www.ville.gouv.fr/IMG/pdf/instruction-relative-integration-enjeux-educ.pdf

1. Les objectifs prioritaires :

- assurer la mixité sociale des écoles et collèges dans les territoires concernés compte-tenu de son impact avéré sur la réussite scolaire et le climat scolaire ;
- réduire les écarts de réussite scolaire au regard des résultats actuellement observés ;
- réduire le nombre de décrocheurs ;
- améliorer le bien-être des enfants et des jeunes dans le quartier ;
- assurer la participation des parents.

2. Articuler les actions des différents partenaires pour permettre leur complémentarité et leur cohérence

3. Piloter conjointement l'élaboration, la mise en oeuvre et le suivi du volet éducatif des contrats de ville

4. Suivi et évaluation de l'action conduite

5. Cas particuliers des territoires placés en dispositif de veille active



L'ÉDUCATION PRIORITAIRE DANS L'ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE

L'académie d'Aix-Marseille comptera 33 réseaux d'éducation prioritaire renforcés (REP+) et 29 réseaux d'éducation prioritaires (REP) en septembre 2015. Chaque réseau est constitué d'un collège et des écoles maternelles et élémentaires rattachées.

La liste complète est publiée sur le site du Rectorat avec les infos et mesures détaillées.

www.ac-aix-marseille.fr/cid80357/l-education-prioritaire.html

L'ÉDUCATION PRIORITAIRE DANS L'ACADÉMIE DE NICE

L'académie de Nice comptera 6 réseaux d'éducation prioritaire renforcés (REP+) à Nice, La Seyne-sur-Mer et Toulon, ainsi que 8 réseaux d'éducation prioritaires (REP) à Cannes, Carros, Fréjus, Nice, Toulon et Vallauris

www2.ac-nice.fr/cid73811/l-education-prioritaire-dans-academie-nice.html

LES ASSISES POUR LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE DANS LES ACADÉMIES D'AIX-MARSEILLE ET DE NICE

Dans la continuité de la grande mobilisation nationale, les Assises de l'École et de ses partenaires ont été lancées avec pour objectif de compléter et d'assurer la mise en œuvre des mesures annoncées.

Elles réuniront la communauté éducative, les parents d'élèves, les élèves, les élus locaux, des représentants des services départementaux de l'État, les associations complémentaires de l'école et les associations de jeunesse et d'éducation populaire, de lutte contre le racisme et l'antisémitisme ainsi que les acteurs économiques.

Dans l'académie d'Aix-Marseille, jusqu'au 22 avril 2015 : assises locales, CESC départemental, séminaire inter-académique, assises locales puis départementales pour les Alpes de Haute-Provence, les Hautes-Alpes, les Bouches-du-Rhône et le Vaucluse.

www.ac-aix-marseille.fr/cid86547/les-assises-de-l-ecole-et-de-ses-partenaires-pour-les-valeurs-de-la-republique.html

Dans l'académie de Nice, jusqu'au 17 avril 2015 : CAVL, CESC académique spécial, actions de formation avec l'ESPE, réunions infra-départementales dans les Alpes-Maritimes et dans le Var, séminaire inter-académique, assises départementales dans le Var et dans les Alpes-Maritimes.

www2.ac-nice.fr/cid86204/les-assises-pour-les-valeurs-de-la-republique-dans-l-academie-de-nice.html

PROJETS ÉDUCATIFS TERRITORIAUX

L'année 2015 sera marquée par la généralisation des projets éducatifs territoriaux (PEDT) destinés à favoriser sur l'ensemble du territoire le développement d'activités périscolaires de qualité et leur bonne complémentarité avec les activités scolaires.

Afin de soutenir cette généralisation, un dispositif d'accompagnement est déployé en direction des élus, maires ou président-e-s d'EPCI. Le site www.pedt.education.gouv.fr met à disposition de l'information et des conseils pratiques élaborés grâce à l'expertise des services de l'État et de ses partenaires (associations d'élus, maires, caisse nationale d'allocations familiales, fédération de parents d'élèves, collectif d'associations partenaires de l'école, etc.).

D'ici la fin du mois de mars, ce site sera enrichi de nouvelles ressources, notamment des exemples de PEDT adaptés à la diversité des situations locales et des outils d'aide à la rédaction.

<http://pedt.education.gouv.fr>

PROJET D'ARCHIVAGE SUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Un projet de recensement puis d'archivage de tous les fonds relatifs à l'éducation prioritaire a vu le jour. Dans un premier temps, il s'agit de recenser auprès du plus grand nombre d'acteurs possibles les documents existants. Dans un second temps, selon la localisation et la composition du fonds, de définir avec les services d'archives le meilleur lieu d'archivage (national ou départemental).

Tous les supports sont aujourd'hui collectés par les archives, y compris le numérique. Nous faisons donc appel à vous pour lister ce dont vous disposez, avant de transmettre ces inventaires.

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/actualite/projet-d2019archivage-sur-l2019education-prioritaire-en-france>

Aurélie MOULIN, professeur d'histoire-géographie au Collège Édouard Manet, Marseille

Cet établissement fait partie du réseau d'enseignement ECLAIR. Nos conditions d'enseignement sont très difficiles. Le lieu est ancien, dégradé et surtout inadapté aux missions qui lui incombent. Nos élèves évoluent sur un site dangereux et les manquements sont nombreux. Nous ne sommes pas équipés pour recevoir des élèves handicapés, il n'y a ni rampe, ni ascenseur, l'accès est impossible pour les personnes à mobilité réduite. Nous ne disposons pas, ou peu, d'équipements sportifs et les cours d'EPS ont lieu dans la cours de récréation, ce qui multiplie les conflits d'usage... la liste est loin d'être exhaustive, nous l'avons d'ailleurs transmise, il y a plus d'un an, aux autorités référentes mais nous n'avons toujours pas de retour.

Nos élèves résident et évoluent déjà dans un territoire difficile, à l'image du collège, tout autant dégradé et laissé à l'abandon. Les solutions qu'on nous propose sont toujours temporaires ou ridicules. On repeint des murs qui s'effritent.

Je suis professeur à l'éducation nationale et j'ai choisi d'enseigner ici d'abord par logique géographique. Je me suis installée dans le 14^e, j'habite à moins d'un kilomètre du collège, je suis usagère du territoire, j'ai demandé le poste le plus proche de chez moi. Le milieu social et les problèmes liés à un territoire ne devrait pas rentrer en compte dans nos choix de carrière mais la réalité est tout autre et cela est compréhensible car enseigner aujourd'hui dans un établissement comme le Collège Édouard Manet est en réalité bien plus difficile que dans d'autres types d'établissements.

Quel sens pour les apprentissages au regard de cet environnement ?

Personnellement, j'enseigne l'histoire, la géographie et l'éducation civique, les approches sont donc multiples et nous sommes amenés à traiter de nombreux faits liés à l'histoire proche voire actuelle. Je travaille beaucoup sur la notion de mémoire, notamment avec l'éducation civique. L'art et la culture sont une composante également importante dans mon enseignement. En dehors de la classe, nous avons mis en place différents clubs (théâtre, radio, japonais, presse, danse) qui permettent aux élèves de découvrir de nouvelles choses. Ces activités sont sources de nombreux apprentissages. Les élèves rencontrent des professionnels qui leurs présentent leurs métiers et apportent aux élèves d'autres exemples d'orientation. Parmi les projets réalisés, nous avons travaillé avec un groupe d'élève sur les 30 ans de la marche pour l'égalité et nous avons édité un journal développant différentes thématiques autour de l'égalité des droits. Nous insistons sur la valorisation de nos élèves et de leurs productions de façon à faire évoluer l'image trop souvent galvaudée qu'a la société de ces jeunes en favorisant des parcours de réussite individuelle.

Qu'est il possible de faire à l'extérieur de la classe ?

Nous travaillons en lien avec les différents acteurs du territoire qu'il s'agisse de structures ou d'habitants. Cette cohésion renforce l'impact de nos missions d'enseignement. Le suivi des élèves est plus efficace : aide aux devoirs, gestion des élèves exclus, communication avec les familles, suivi médical... D'autre part, nos projets gagnent en visibilité car ils sont relayés par nos partenaires.

Ce travail en réseau me semble nécessaire. Il y a de plus en plus d'actions et de projets. Le café des parents nous permet d'échanger avec des parents d'élèves, des cours d'alphabétisation sont suivis par certains parents et un atelier théâtre, en lien avec les élèves du club, a été mis en place cette année. Nous participons aux projets des centres sociaux et de la maison des familles, notamment autour de l'orientation.

Nous essayons également d'établir des partenariats avec des structures extérieures au quartier pour diversifier nos actions tout en impliquant les éducateurs et travailleurs sociaux du territoire.

Qu'est ce que l'école doit faire dans nos quartiers pour garantir la réussite de tous ?

Malheureusement, l'école manque de moyens et même si l'on écoute nos revendications, je ne suis pas sûre qu'on nous entende. Cela s'applique à tous les établissements scolaires. Cependant, il est évident que le territoire dans lequel s'inscrit un établissement joue sur les difficultés que rencontrent élèves et professeurs. Je voudrais qu'il y ait plus d'égalité et ce dès la maternelle, nos collèges sont dégradés et nos écoles sont en ruines. Il faut plus de moyens mais il faut surtout repenser la conception même de l'école républicaine. Il faudrait que l'État s'engage à assurer plus de mixité sociale et d'hétérogénéité dans nos classes de façon à rendre la réussite de nos élèves concrètement possible.

■ RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Peut-on encore parler d'éducation prioritaire ?

Cahiers n°24 d'Education & Devenir, février 2015

www.educationetdevenir.fr

Interrogeons la nature démocratique de l'éducation

Vidéo de l'intervention d'Eric Favey, Ligue de l'enseignement, 10 janvier 2015

www.youtube.com/watch?v=XXoq4p5n_oQ
www.laligue.org/interrogeons-la-nature-democratique-de-leducation/

Politiques éducatives : la mise en oeuvre

Ouvrage de Claude Lessard et Anylène Carpentier (dir), PUR, janvier 2015

www.puf.com/Autres_Collections/Politiques_%C3%A9ducatives

La compétence périscolaire et les impacts de la réforme des rythmes scolaires sur les agents et les métiers territoriaux

Étude du CNFPT, janvier 2015

<http://www.cnfpt.fr/content/rythmes-scolaires?gl=NjliOGJkMzI>

■ TERRITOIRES ET PUBLIC

La mixité sociale à l'école. Tensions, enjeux, perspectives

Ouvrage de Choukri Ben Ayed, Armand Colin, avril 2015

www.armand-colin.com/livre/422936/la-mixite-sociale-a-l-ecole--tensions-enjeux-perspectives.php

Mixité sociale ou ségrégation scolaire ?

Dossier du Café pédagogique, mars 2015

www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/lesdossiers.aspx

École, immigration et mixités sociale et ethnique

Note du Cnesco, janvier 2015

www.cnesco.fr

Les Ultramarins. Ici et là-bas

Revue Diversité n° 178, 4e trimestre 2014

www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-178-4e-trimestre-2014.html

■ LAÏCITÉ & LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Faut-il refonder la laïcité scolaire ?

Article de Pierre Merle, La vie des idées, 17 février 2015

www.laviedesidees.fr/Faut-il-refonder-la-laicite-scolaire.html

La prise en otage des enseignants ou l'instrumentalisation de l'école publique

Tribune de Saïd Bouamama, 30 janvier 2015

<https://bouamamas.wordpress.com/2015/01/30/la-prise-en-otage-des-enseignants-ou-linstrumentalisation-de-lecole-publique/>

L'école, Charlie et les autres : entrer dans la boîte noire des classes

Recueil de témoignages, Aggioramento - APSES - Questions de classes, 15 janvier 2015

<http://aggiornamento.hypotheses.org/2538>

La laïcité au risque de l'Autre

Ouvrage de Béatrice Mabilon-Bonfils et Geneviève Zoïa, éditions de l'Aube, octobre 2014

www.editionsdelalube.fr/catalogue/la-la%C3%AFcit%C3%A9aurisqueedelautre

■ DÉCROCHAGE

Le décrochage en question

Compte rendu de la formation, Centre Alain Savary, 26 au 28 janvier 2015

www.questionsdeclasses.http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/difficultes-dapprentissage-et-prevention-du-decrochage/le-decrochage-en-question

■ PARTICIPATION / POUVOIR D'AGIR

Pourquoi nous coopérons

Ouvrage de Michael Tomasello, PUR coll. Paideia, janvier 2015

www.pur-editions.fr/detail.php?idOuv=3716

Coéducation : quelle place pour les parents ?

Dossier de veille de l'IFÉ n°98, janvier 2015

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=98>

Les biens communs

Dossier d'ATTAC, hiver 2014-2015

<https://france.attac.org/nos-publications/les-possibles/numero-5-hiver-2015/>

Les parents à l'école

Revue Le Nouvel Educateur n°220, ICEM pédagogie Freinet, décembre 2014

www.icem-pedagogie-freinet.org/node/42396

Education et Diversité

Reportage vidéo, Réseau International Education et Diversité à Marseille, octobre 2014

<http://reseau-lcd-ecole.ens-lyon.fr/spip.php?article136>

■ ACCUEIL ET INTÉGRATION

Implication des parents dans l'éducation plurilingue et interculturelle

Dossier de ressources, CELV - AMU, mars 2015

<http://parents.ecml.at/>

Devenir élève francophone plurilingue

Enregistrements, vidéos et diaporamas de la formation, Centre Alain Savary, décembre 2014

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-au-plurilinguisme/devenir-eleve-francophone-plurilingue/devenir-eleve-francophone-plurilingue-des-valeurs-partagees-aux-pratiques-reelles-quelle-s-formation-s-partagee-s-entre-les-enseignants-de-classes-dites-ordinaires-et-enseignants-dupe2a?>

Les immigrés récemment arrivés en France

Note INSEE Première n°1524, novembre 2014

http://insee.fr/fr/themes/document.asp?reg_id=0&ref_id=ip1524

■ APPROCHES CULTURES & TERRITOIRES (ACT)

98, rue de l'Évêché 13002 Marseille /// tél. : 04 91 63 59 88
courriel : act@approches.fr /// www.approches.fr

■ GIP CRPV-PACA

7, rue Colbert 13001 Marseille /// tél. : 04 96 11 50 41
courriel : crpv-paca@wanadoo.fr /// www.crvp-paca.org

La publication de cette lettre trimestrielle reçoit le soutien de la DRJSCS PACA