

d'où je parle ?

accompagnement pilotes
(académies+ DGESCO)

évaluation dispositifs
(Cités éducatives)

formation de formateurs
(constellations)

formations
enseignants

collectif
Centre Alain-Savary

masters formateurs
(lien recherche)

expériences passées (enseignant, coordo, formateur,
DAFOP, mouvements pédago, syndicalisme...)

Analyse des réponses relatives aux formations de niveau départemental/académique (1)

Les professionnels ne perçoivent pas bien l'existence de formations à ces niveaux : le taux de réponses « je ne sais pas » et de non réponses atteint presque 50%. Il est beaucoup plus élevé chez les enseignants et les directeurs d'école que chez les coordonnateurs ou les inspecteurs. Il est très préoccupant que la formation soit aussi mal identifiée, aussi peu lisible pour ceux qui sont concernés au premier chef.

Comment ces formations ont-elles répondu aux besoins de

l'enseignement et de

• Voici trois ex
disent une de

- -Et les quelques ren
de mes ATTENTES
CLASSE imposées ,
- -Les FORMATIONS
elles sont décidées e
BESOINS ...

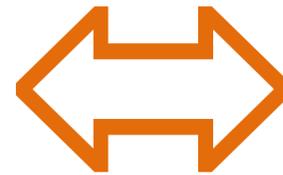
Pour aller plus loin (2)

- Mais ce qui rend optimiste c'est que nos répondants appuient leurs analyses et réflexions sur une conception désormais dominante de la formation souhaitable. Une bonne formation c'est une formation qui :
 - - est construite en appui sur une analyse des besoins des élèves pour apprendre et des enseignants pour enseigner (pas l'un sans l'autre comme le laisse penser le travail sur les seules évaluations de début d'année),
 - - est menée par des professionnels de la formation qui apportent vraiment une valeur ajoutée en connaissant leur sujet en relation avec les questions pédagogiques posées,
 - - articule des apports de qualité notamment issus de la recherche et des mises en œuvre avec des essais en classe et des retours réflexifs à partir de cette mise en œuvre.

« Demandes » et « Besoins »...

« Un adulte n'est prêt à se former que s'il trouve une réponse à ses problèmes dans sa situation. »

Bertrand Schwartz, 1989

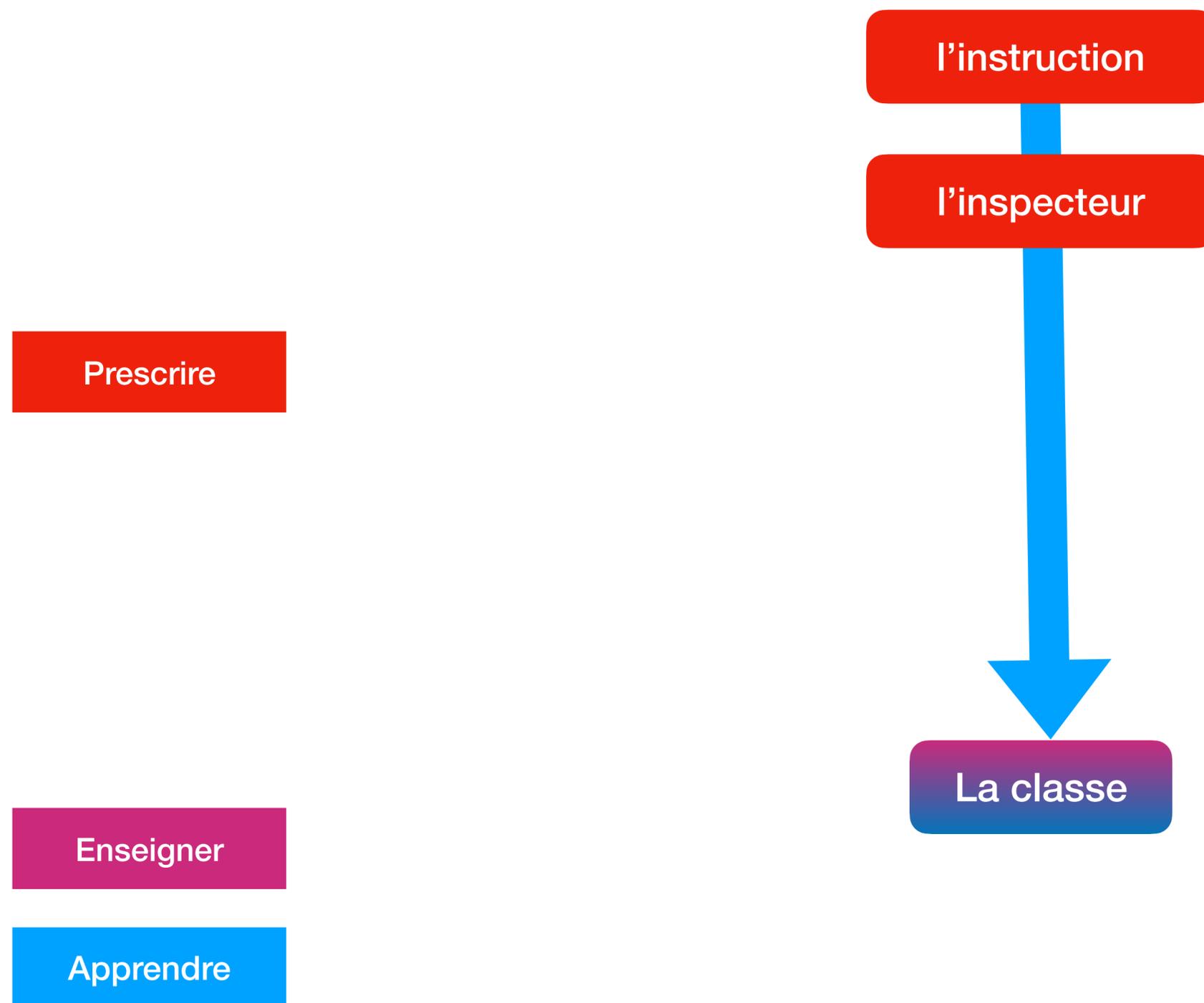


« Tant qu'il n'a pas été satisfait une première fois, le besoin ne connaît pas son objet. »

Alexis Léontiev, 1975

Pendant longtemps on a cru que la vie était simple

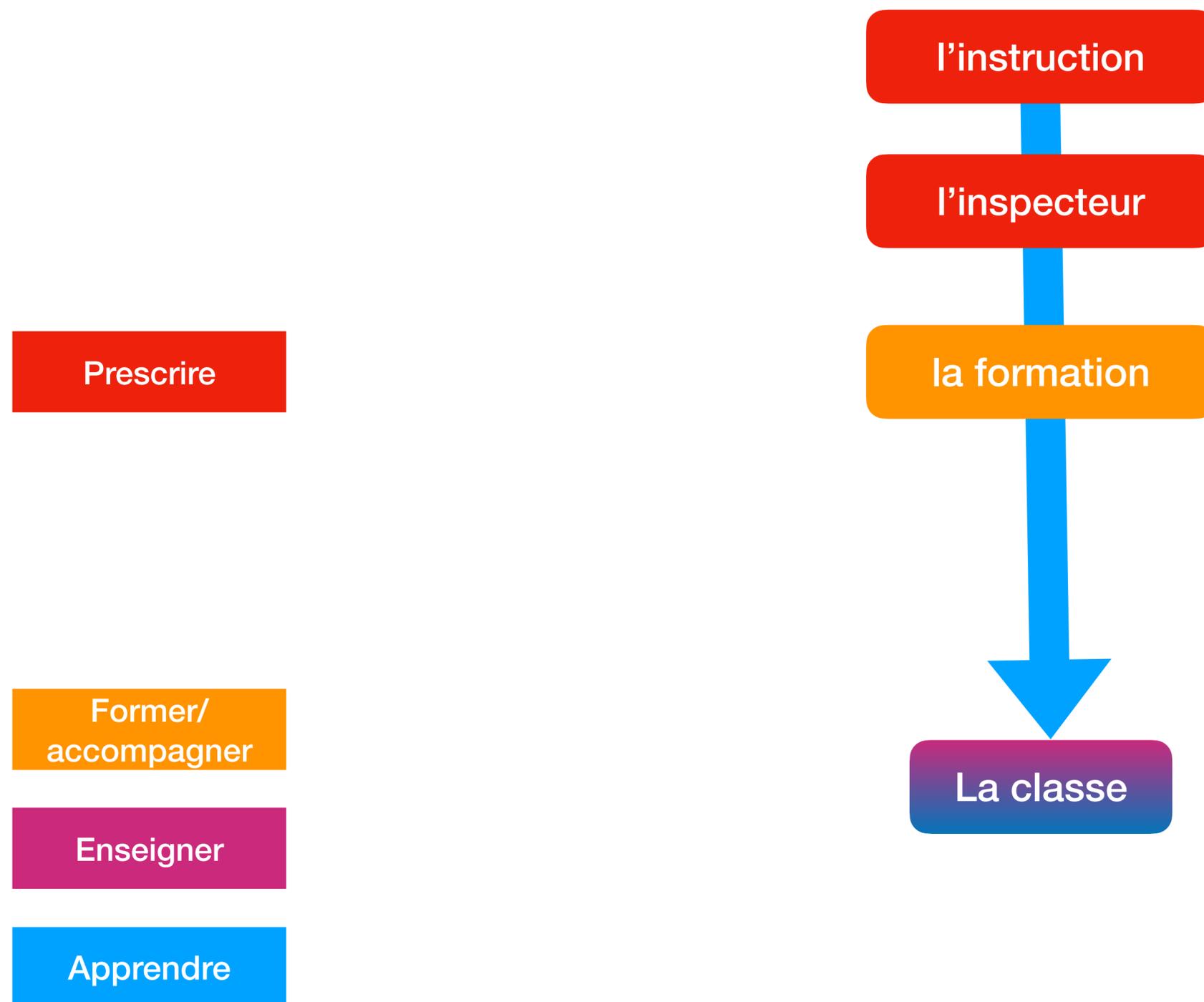
C'EST QUOI LE PROBLÈME ?



Pendant longtemps on a cru que la vie était simple

Puis on s'est dit qu'ils ne comprenaient pas bien

C'EST QUOI LE PROBLÈME ?



APPRENTISSAGES : QUESTIONS VIVES

Comprendre le sens des enseignements : c'est quoi, « expliciter » ?

Pratiques de l'oral : peut-on mesurer les temps de parole des élèves ?

comment évaluer la compréhension ?

co-enseignement : à quelles conditions ?

comment en faire un objet dans tous les cycles ?

Méthodologie - travail personnel : comment articuler dans et hors la classe ?

« CLIMAT » SCOLAIRE : QUESTIONS VIVES

*les projets
coopératifs, ça
fait diminuer la
violence ?*

*construire la
Charte du REP,
ça a l'air
intéressant,
mais...*

*moi, je trouve que
la médiation par
les messages
clairs, c'est super
efficace*

*oui, ben si on
n'arrive pas à
augmenter la
mixité sociale...*

QUELLES DIFFICULTÉS POUR LES ENSEIGNANTS ?

temps motivation

conditions de travail

faible niveau inégalités
décalage culturel
démotivation

avoir de l'ambition pour les élèves

garder de l'exigence intellectuelle
voir à travers les yeux des élèves

réduire les écarts

bienveillance

différencier hétérogénéité

différenciation

différenciation

hétérogénéité différentiation

hétérogénéité individualiser

hétérogénéité

hétérogénéité

appartenance réseau

travailler en équipe

mobiliser

penser en interdegré

coordination

travailler en équipe

travail équipe

EBP
EBP

gérer les élèves

gérer la classe

comportements

absentéisme

faire acquérir des compétences

comprendre les processus

d'apprentissage

comprendre obstacles

à l'apprentissage

réussir

langage

enseigner compétences

cognitif non-francophones

faire transférer des

faire apprendre savoirs

évaluer les progrès

évaluation

expression écrite

travail maison

consignes

outils efficaces

tentation du dirigisme et magistral

mettre en activité

enseigner explicitement

faire réussir les élèves

coordo

chef/adj. et CPE

CPC

formateurs

dir/ens1D

inspecteurs

non précisé

FORMER...

aux bonnes pratiques

« *Ce qui compte, c'est...* »

la classe mobile

la pédagogie inversée

la bienveillance

chacun son rythme

l'outillage procédural

les pratiques qui ont fait leurs preuves

la neuro-éducation

la différenciation

les connaissances didactiques

la coopération

le conflit cognitif

à la controverse

question de dosage

ça dépend quand

ça dépend pour qui

ce que je gagne, ce que je risque

question d'expérience...

« *former à l'éclectisme pédagogique* » ?

	Avantages (Gain)	Inconvénients (Perte)
Geste professionnel « critiqué »	○	X
Alternative : geste n°2	X	○
Autre alternative : geste n°3		

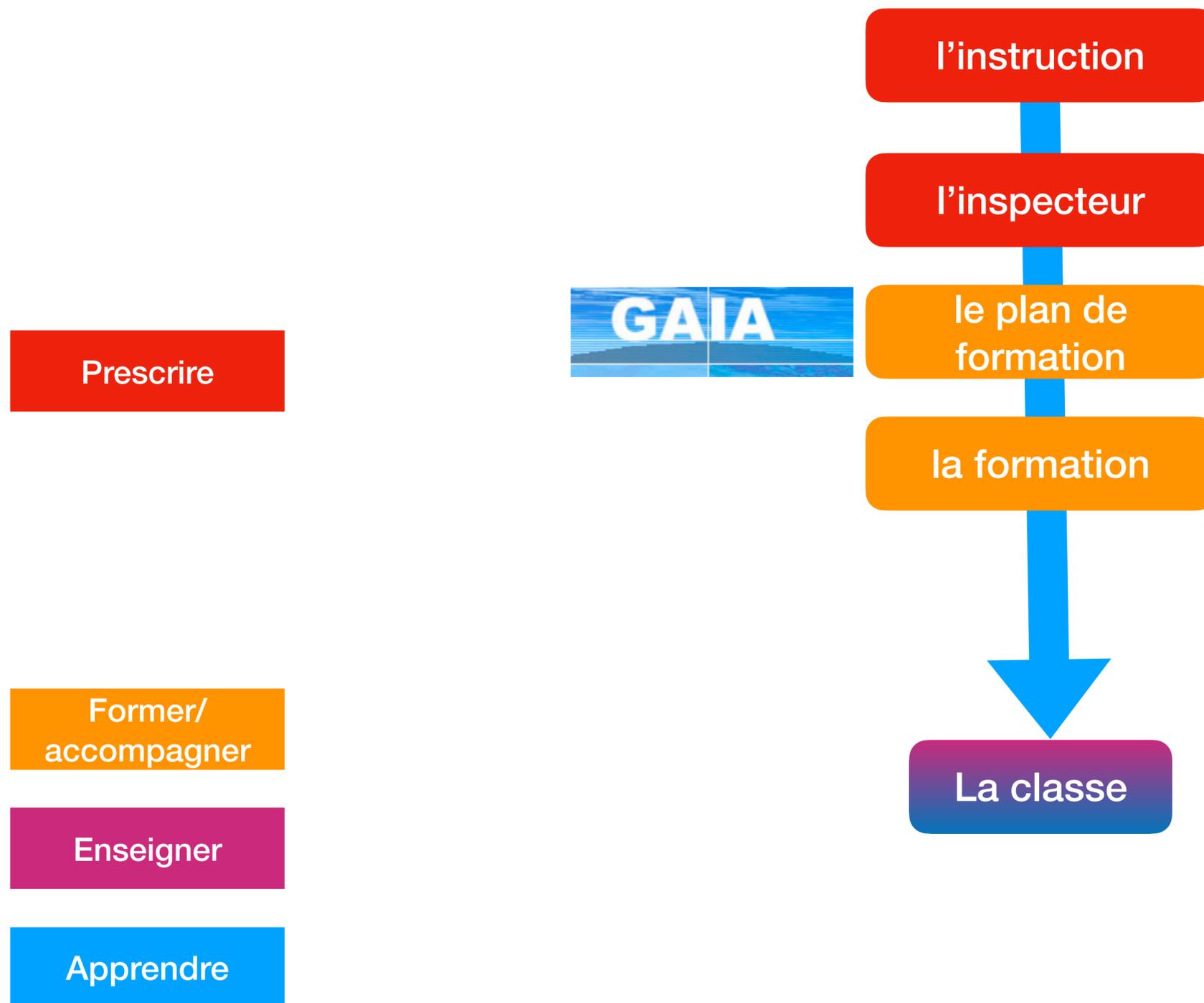
R. Goigoux

Pendant longtemps on a cru que la vie était simple

Puis on s'est dit qu'ils ne comprenaient pas bien

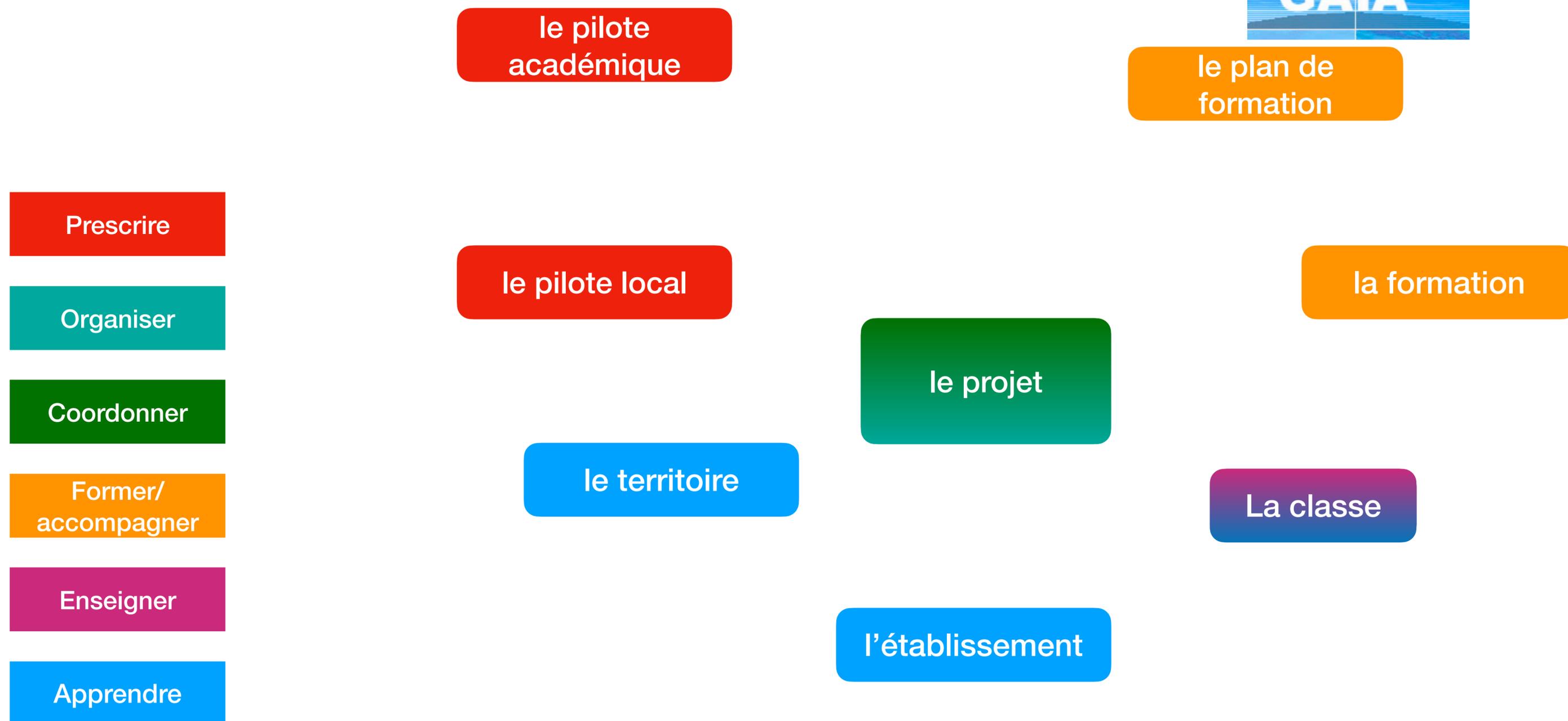
et qu'il fallait inventer Gaia...

C'EST QUOI LE PROBLÈME ?



Pendant longtemps on a cru que la vie était simple
Puis on s'est dit qu'ils ne comprenaient pas bien
et qu'il fallait inventer Gaia...

et alors est arrivé le PROJET...



Pendant longtemps on a cru que la vie était simple
Puis on s'est dit qu'ils ne comprenaient pas bien
et qu'il fallait inventer Gaia...
et alors est arrivé le PROJET...
et les conditions de la QUALITÉ...

- Piloter
- Organiser
- Coordonner
- Former/
accompagner
- Enseigner
- Apprendre

le pilote
académique

le pilote local

le territoire

le plan de
formation

comprendre le
travail pour...

les temps et les
espaces pour
l'intermétiers

le projet

l'établissement

C'EST QUOI LE PROBLÈME ?

l'ingénierie

la formation de
formateurs

les passeurs

la recherche

la formation

l'accompagnement

La classe

Pendant longtemps on a cru que la vie était simple

Puis on s'est dit qu'ils ne comprenaient pas bien

et qu'il fallait inventer Gaia...

et alors est arrivé le PROJET...

et les conditions de la QUALITÉ...

et les différents niveaux d'analyses possibles...

Piloter

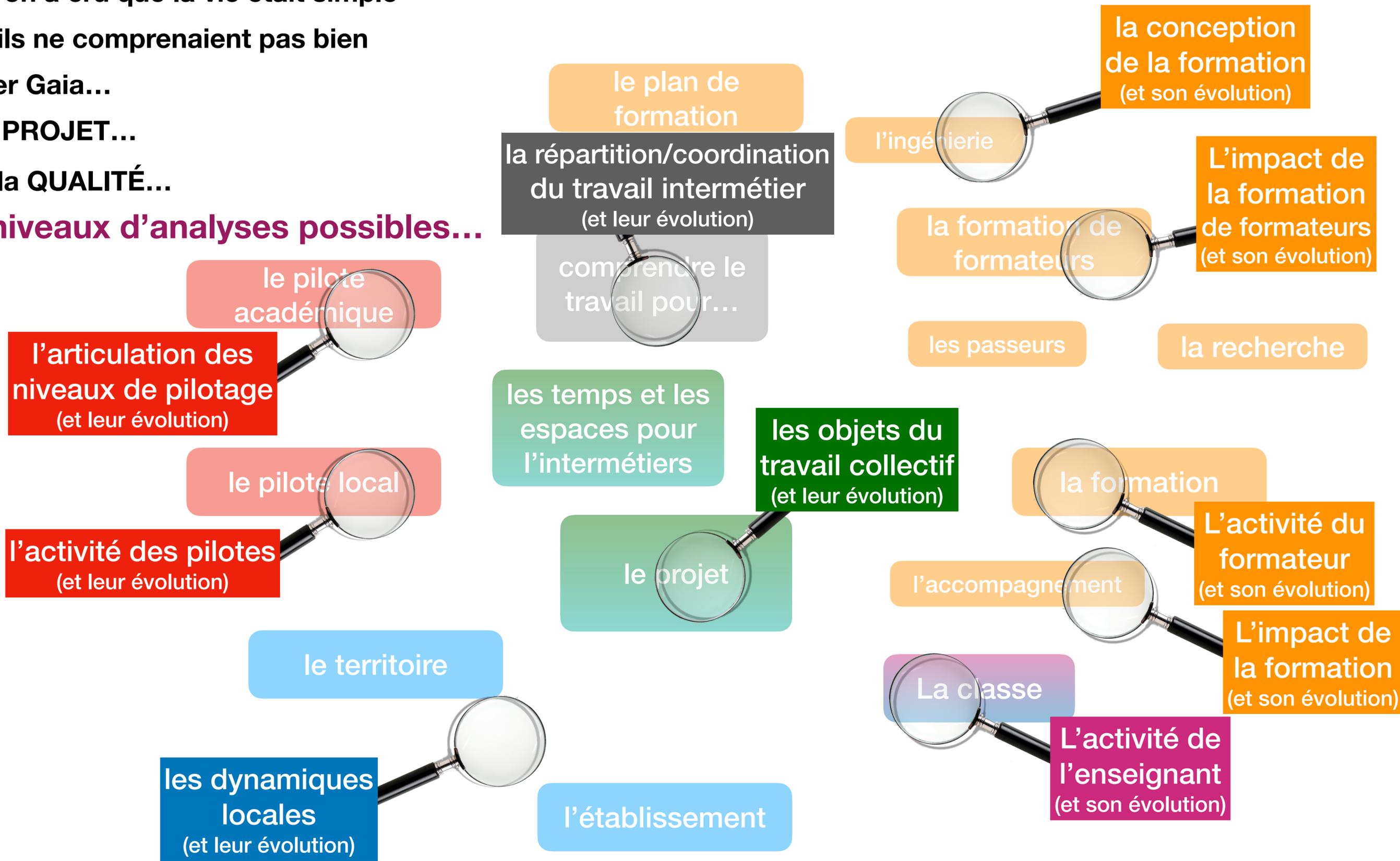
Organiser

Coordonner

Former/
accompagner

Enseigner

Apprendre



FORMATION ET TRAVAIL COLLECTIF : QUESTIONS VIVES

« *collectif* »
DANS le réseau
ou « *collectif* »
DU réseau ?

il faut vraiment
qu'une formation
soit « interdegré »
pour être utile ?

observer
l'efficacité d'une
formation, c'est
vraiment
possible ?

enfin, entre les
REP+ et les REP,
c'est quand
même pas du
tout pareil...

la qualité d'une
formation, c'est
pouvoir travailler
avant, pendant et
après, pour coller
aux besoins

INTERMÉTIER ET PILOTAGE : QUESTIONS VIVES

alors,
l'essentiel, ça
se passe au
COPIL réseau
ou au CEC ?

ah oui, les
instances se
chevauchent
...

Comment
accompagner et
former les
pilotes pour les
impliquer dans la
dynamique du
réseau ?

« ah bon, il y
a des
« CO-
pilotes » ? »

qui décide des
formations ?

comment
nourrir le
sentiment
d'appartenance
au réseau ?

comment
communiquer ?

non, mais le
« pilotage »,
c'est quoi ?
C'est un
problème ?

comment
savoir ce que
l'autre doit
faire ?

MULTISCALE ?

Piloter

*articuler national, académique, local
aider les pilotes à travailler ensemble*

Former

*former les formateurs
accompagner au plus près du réel*

**Faire
apprendre**

*creuser ensemble les dilemmes de métier
comprendre ce qu'ils ne comprennent pas*

QUELLES DIFFICULTÉS POUR VOUS ?

organiser
positionnement
manque d'autonomie
évaluer mon travail
répondre vite
temps
durée engagement
temps temps temps
fédérer
approfondir

effectifs
injonctions contradictoires
tâches administratives
déconnexion du terrain
réformes contradictoires
connaître le prescrit
suppressions postes et moyens
appropriation réformes

intercatégoriel

clivage 1/2d

faire comprendre difficultés élèves
réussite tous
réussite élèves
socialement fragiles
différenciation
école inclusive
hétérogénéité
faire réussir

formation donner envie
évolution professionnelle
intermédier
interdisciplinaire
travail équipe
susciter l'envie et l'autonomie
motiver les enseignants
formation former les formateurs
aider à changer
collaboration
faire collaborer
accompagner
accompagner dans la durée
temps collectifs
PPCR

coordo

chef/adj. et CPE

CPC

formateurs

enseignants

inspecteurs

non précisé

Enseignant et intermédier



Education nationale

- Pairs
- Enseignants du second degré (EP)
- Directeurs
- CPC
- IEN

- RASED
- Enseignant référent
- Coordonnateur en EP

Collectivités territoriales

- Equipe municipale
- Agents municipaux
- ACM
- Intervenants

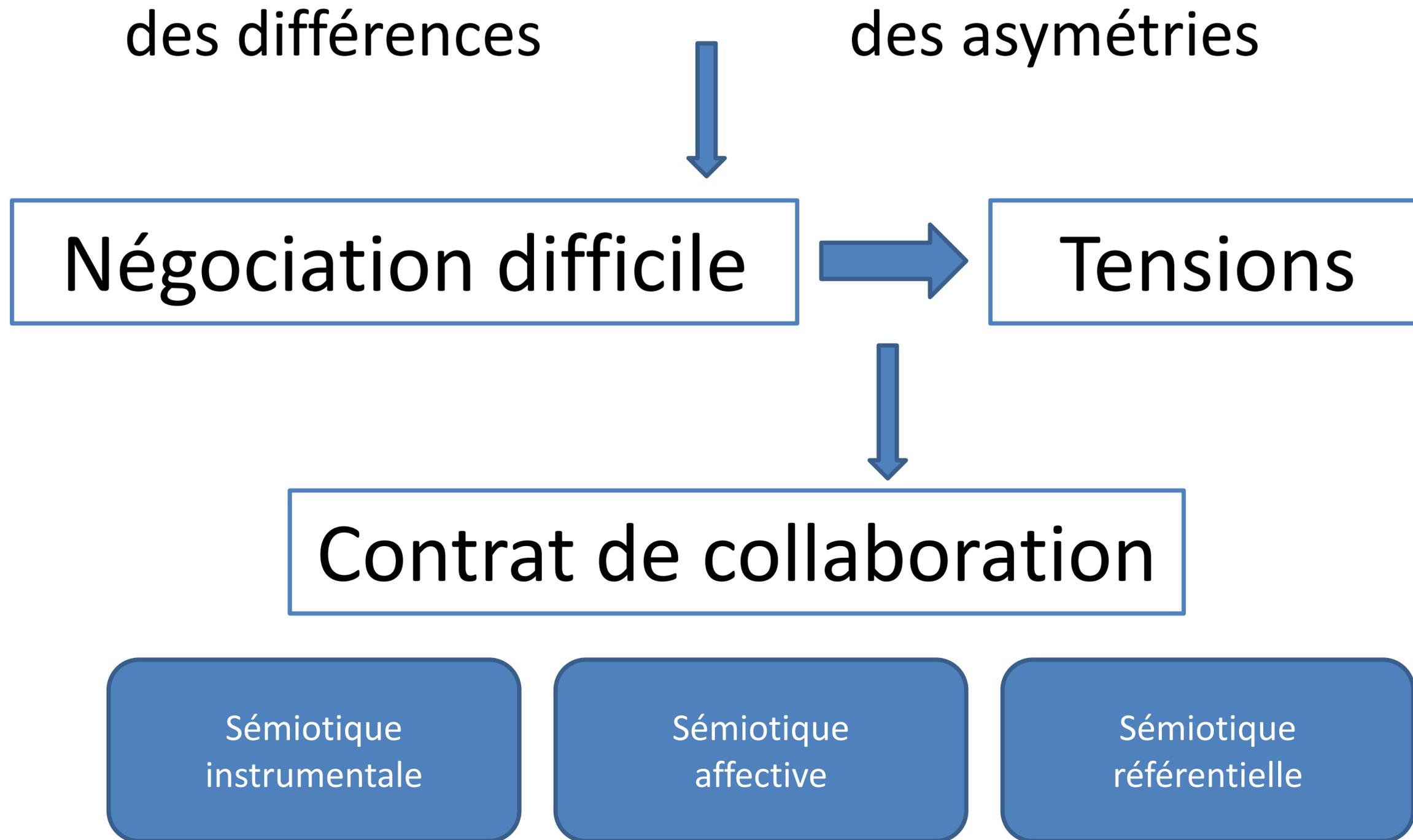
Autres partenaires

- Professionnels de santé
- Acteurs du monde social

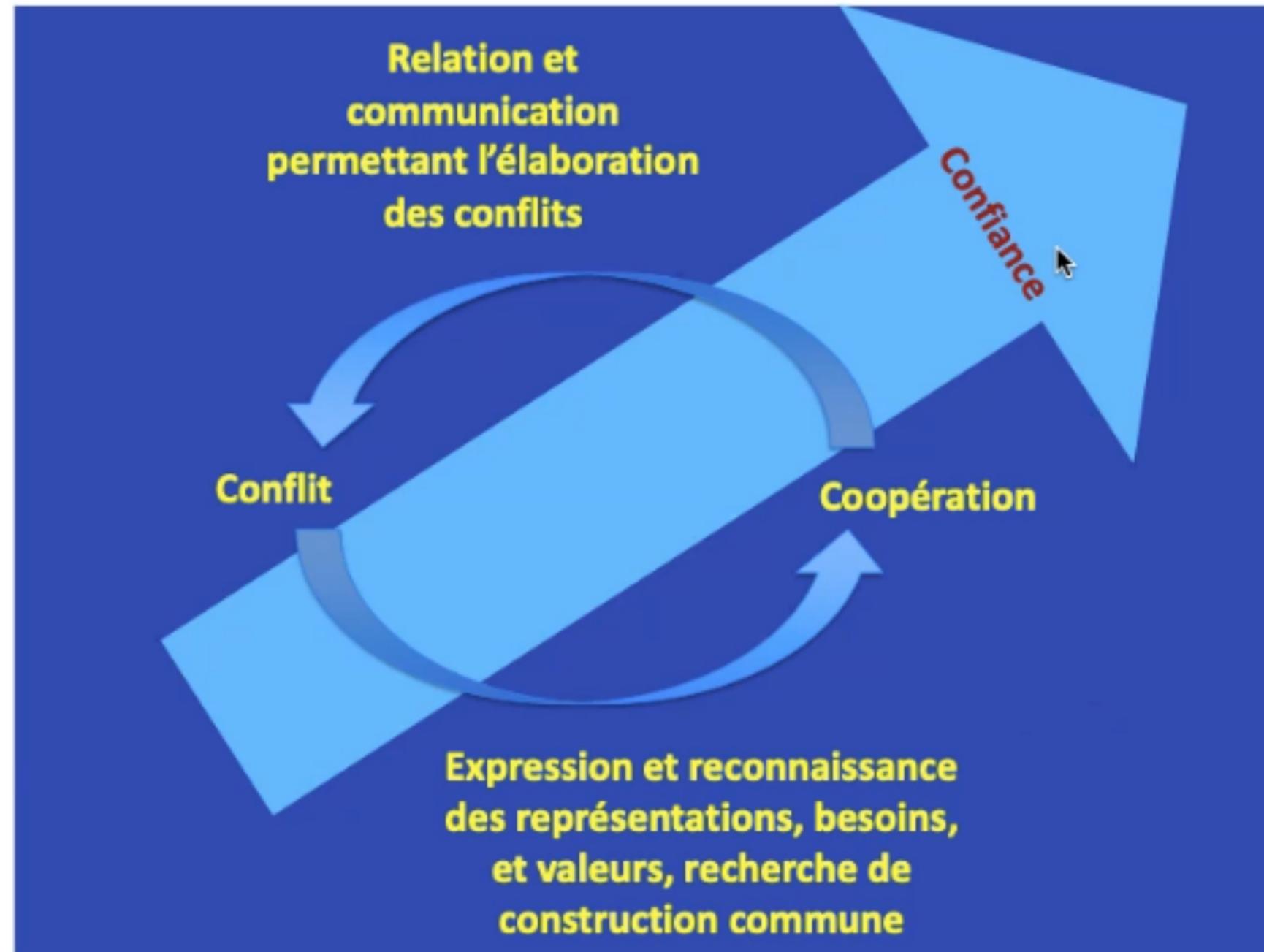
- Associations autour du monde scolaire
- Associations diverses
- Intervenants

FAMILLES

Difficultés liées à ces situations d'intermétier



Confiance et conflit



– janvier 2020 - facilitation de réunions - Marco Allenbach

Karine Bulidon, master Fofo Clermont

CONSTELLATIONS : CE QUE ÇA DEMANDE AUX FORMATEURS

« posture » bienveillante

être à l'écoute

adaptabilité

cadre de confiance

expression libre de tous

prendre le temps et les moyens d'enrôler

prendre du temps avec chacun·e

rassurer

s'adapter => jusqu'où ?

pas trop de souplesse

accepter l'inconfort de ne pas savoir tout à fait où on va

anticiper pour diminuer son inconfort

mieux comprendre ce qu'ils savent faire

éviter le descendant

avoir de la ressource prête

appuis didactiques indispensables

savoir de quoi on parle

anticiper

se donner du temps

commencer tôt

masser la constellation

resserrer vite l'objet

créer du collectif

faire des rencontres courtes et régulières

hybrider pour varier les modalités

faire court mais plus souvent

livret « où j'en suis ? »

à cinq dimensions

3 axes de préoccupations :

orga (GAIA),

ingénierie de formation

didactique

mettre des mots

contractualiser

négocier les objets de travail

expliciter ce qu'on fait

donner des méthodes

partir de l'observation des élèves

sortir des discours par l'observation

appuyer sur le réel

faire attention à soi

s'éloigner de la posture « tour de contrôle »

assumer d'être un pair

s'autoriser à s'écarter du cadre institutionnel

ne pas rester isolé en cas de souci

faire de son mieux sans jugement de valeur

ne pas s'épuiser

être ambitieux mais suspendre quand ce n'est pas tenable

réguler souvent

LES CONSTITUANTS D'UNE FORMATION

évaluation

numérique

outils enseignants

Les faire travailler à une **application concrète**, en général à partir de propositions **d'outils** / "exemples" produits lors d'autres stages etc.

Mettre les formés en activité de **production** puis de réfléchir à cette activité de production.

outils formateurs (centre Alain-Savary)

cibler les "passages à risques"

utile, utilisable, acceptable

« ce que je gagne, ce que je perds... »

Apporter de la **réflexion** dans l'action et sur l'action

Apporter un **contenu théorique solide** pour ne pas laisser les stagiaires "tourner à vide"

Dépasser le partage de pratique grâce à une **mise en mot structurée** et structurante

Faire **explicitier** les difficultés et les ressources, le travail empêché

Aider à analyser pour progresser

situations mises en langage

L **explicitation** permet aux personnes d'en apprendre plus sur elle-même et de se développer

Controverse

Analyse de **l'activité**

Faire de la place à l'activité **réelle** dans la formation (par l'analyse de traces de l'activité des apprenants ou par leur verbalisation)

réel

Favoriser les échanges entre pairs (par le biais de la vidéo)

Lire le **réel**

"ramener le **réel**" en formation techniques **d'entretien**

La partie **visible** du travail n'est qu'une partie du travail, il faut chercher ce qui se passe dans la **tête** des personnes

tenir compte de **l'expérience** des formés

Etre en adéquation avec les **attentes** des apprenants

prise de contact avec le public formé, catégorisation des **attentes** et des profils

« **besoins** »

Conception : Analyse précise des **besoins** Quelles sont leurs **préoccupations** ?

altérité

Ce sont les personnes qui sont en face de moi qui apprennent.

L'autre ce n'est pas moi,

attitudes

Essayer de ne pas juger

Accompagner

Formateur facilitateur de la réflexion

permettre leur développement professionnel

connaissance du prescrit

Rendre explicite et faire expliciter le **prescrit**

interroger la **prescription** et travailler les écarts **prescrit-réel**

Partir du réel de l'activité : si on ne respecte pas exactement le prescrit, ce n'est pas mal faire son travail c'est juste faire son travail

c'est quoi le **problème** pour différents métiers / acteurs·trices
Identification d'obstacles et possibilité de remédiation

problèmes

Problématiser l'enjeu de la formation avec les formés

Comprendre / cerner le **problème** de métier
mieux comprendre les **pratiques** de mes collègues.

comprendre

Écouter ce que les gens disent quand ils parlent de leur travail
comprendre les **situations** de travail avant la formation

comprendre les **bonnes raisons** que les gens ont de faire ce qu'ils font comme ils le font

quel est le **mobile**, quels sont les buts et les opérations ? (Léontiev)

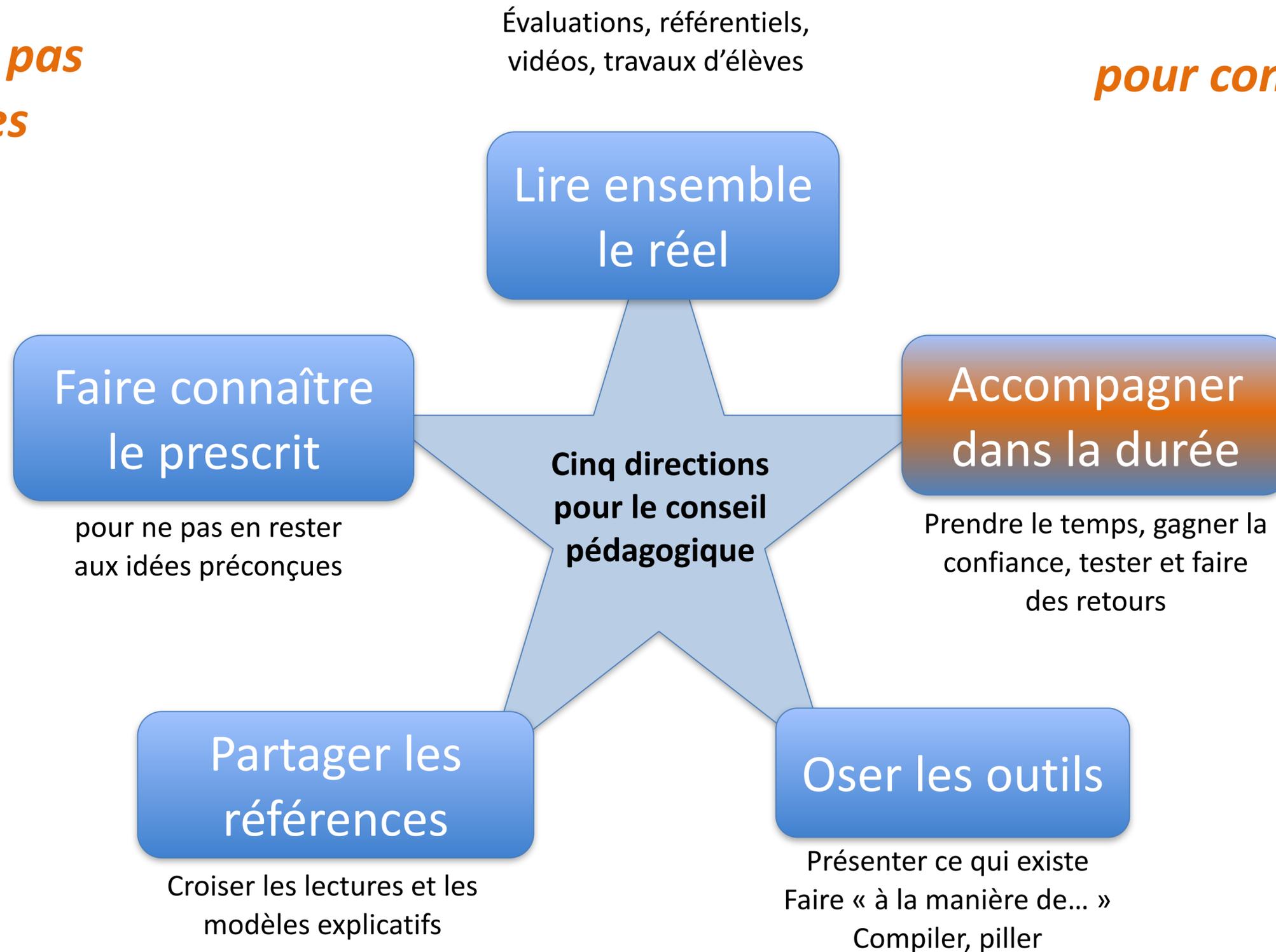
théorie(s)

Articuler l'apport théorique avec une ou des pratiques de classe afin de rendre accessible et utilisable le contenu de la formation.

recherche-action

*D'abord, partir
d'un vrai sujet de
difficulté en
annonçant ne pas
avoir toutes les
réponses...*

*... pour progressivement
soigner le collectif
et la controverse...
pour construire des réponses
pédagogiques
opératoires*



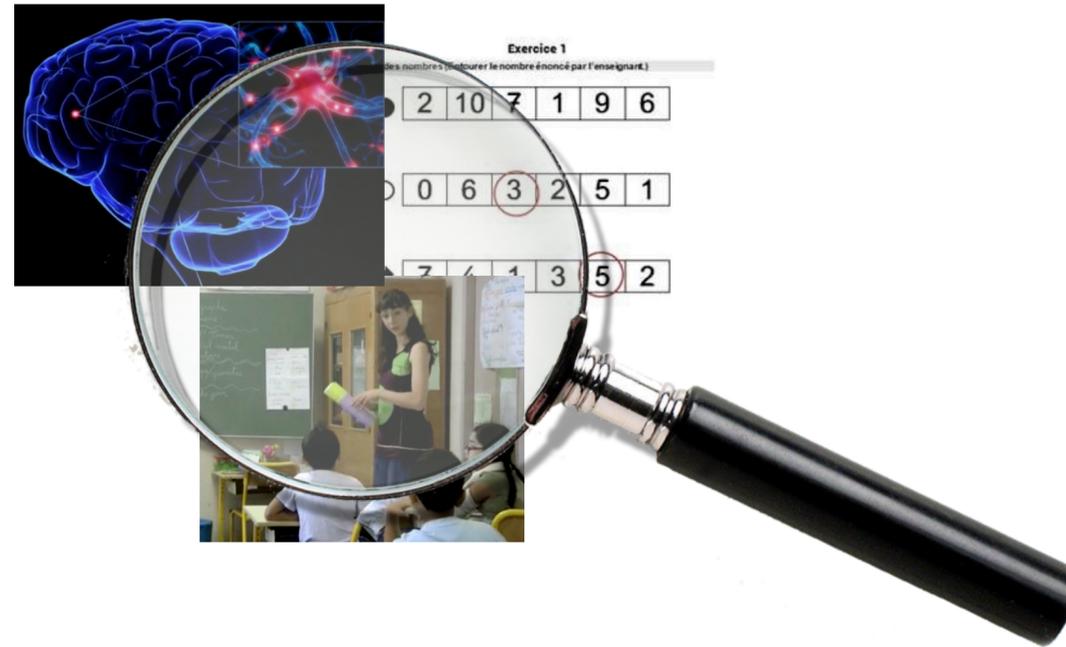
RÔLE DE LA RECHERCHE : PLUSIEURS CONCEPTIONS

analyses critiques



Revue française de pédagogie

Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle
Elisabeth Bautier, Roland Goigoux



collaboration



BOÎTE À OUTILS ÉCRITURE

SAVOIRS UTILES AU FORMATEUR	SCÉNARIOS DE FORMATION
<p>QU'EST-CE QUE L'ÉCRITURE ?</p>	<p>MODULE DE FORMATION "ENSEIGNER LA PRÉPARATION DE L'ÉCRITURE AVEC LES ÉLÈVES"</p>
<p>FORMER À L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCRITURE</p>	<p>MODULE DE FORMATION "ENSEIGNER L'ENCODAGE DE PHRASES"</p>

Prescription de pratiques

LA RECHERCHE TRANSLATIONNELLE EN ÉDUCATION

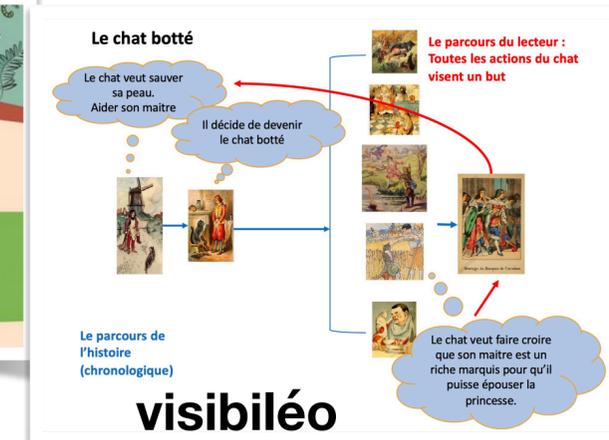
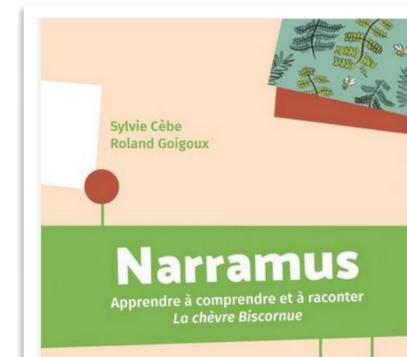
Texte du CSEN

Dans tous les pays, une idée commence à faire son chemin : l'importance d'utiliser des méthodes scientifiques afin d'aider à faire progresser les pratiques pédagogiques. Ce mouvement, appelé « éducation fondée sur des données probantes » ou *evidence-based education*, se propose d'évaluer par des méthodes expérimentales rigoureuses les effets de différentes pratiques pédagogiques. Une véritable recherche translationnelle en éducation commence à émerger, à l'interface entre la recherche fondamentale en sociologie, économie expérimentale et sciences cognitives, et sa mise en application pratique dans les classes.

formation de formateurs et de cadres



construction d'outils



Une boussole pour le pilotage ?

Un outil synthétique construit à partir des préoccupations des différents métiers qui contribuent au pilotage des réseaux.

Pour chaque métier, des dilemmes, la même préoccupation peut très bien être vécue différemment au sein même d'un métier :

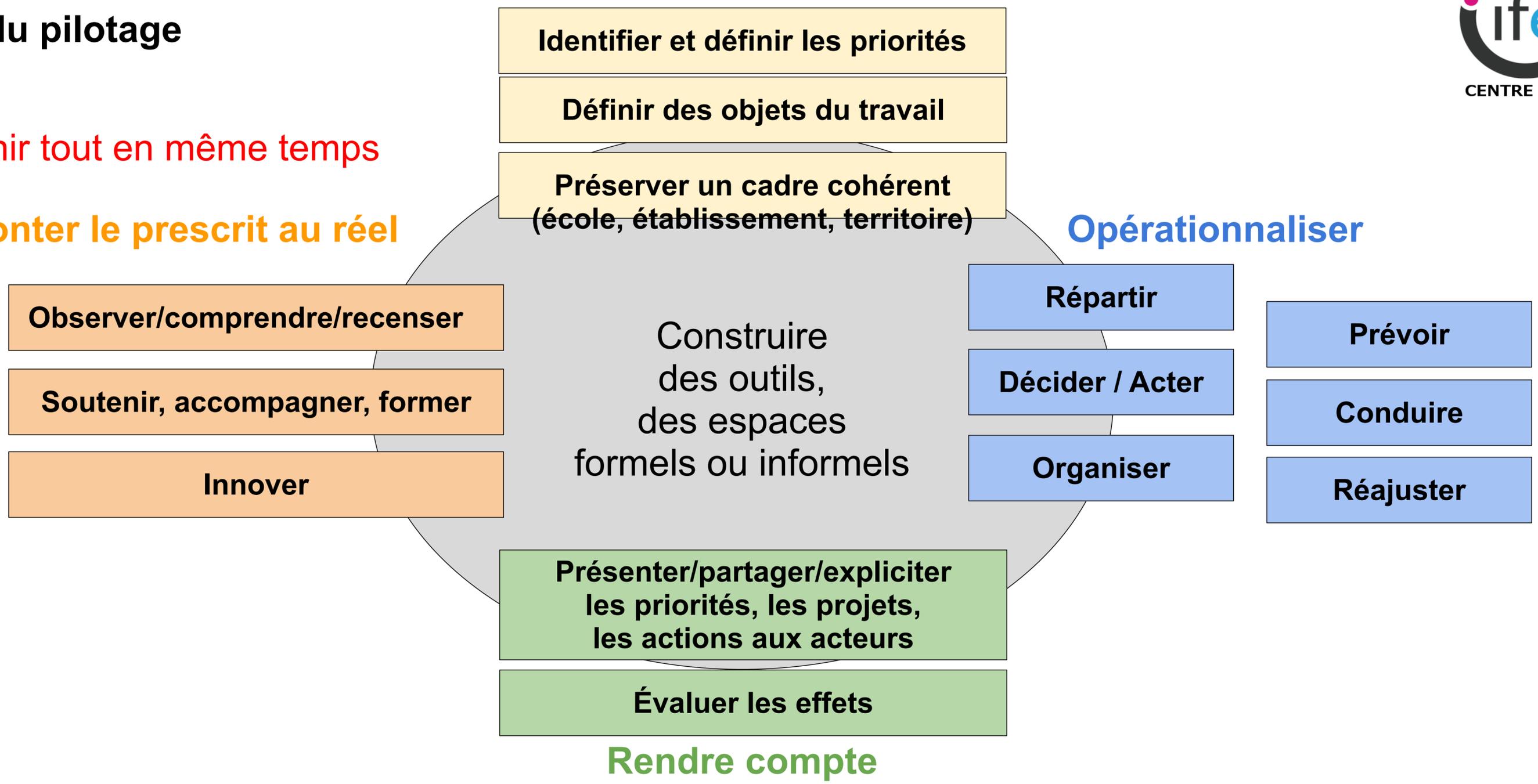
- Pour certains personnels de direction, « *transformer les pratiques* » est un préalable brandi comme un étendard, quand pour d'autres « *il faut prendre le temps pour que les choses puissent se coudre toutes seules* ».
- Certains inspecteurs sont très focalisés sur la mise en œuvre de la prescription, quand d'autres se pensent avant tout comme des accompagnateurs.
- Certains coordonnateurs pensent que leur rôle dans la conception de formations est indispensable, quand d'autres se considèrent exclusivement comme des organisateurs.
- Certains directeurs entendent jouer un rôle important dans le pilotage pédagogique de leur école, quand d'autres centrent leur travail sur l'organisation matérielle et les rapports avec les partenaires...

Orienter

Les actions du pilotage

Dilemme : tenir tout en même temps

Confronter le prescrit au réel



Les objets du travail

- Mise en place du cycle 3
- Cohérence entre les cycles
- Orientations pédagogiques du référentiel
- Temps de formation et d'accompagnement
- Relations avec les familles
- Indicateurs
- Travail avec les partenaires
- Les actions du réseau

LES QUATRE POINTS QUE NOUS RETENONS DE NOS ENQUÊTES

1/ Co-piloter, c'est loin d'être simple.

Travailler en inter-métier ne va pas de soi ! Au travail, souvent, les problèmes sont moins des problèmes de personnes que des problèmes de métiers, y compris pour les pilotes. **Encore faut-il pouvoir les identifier.** La juxtaposition des métiers ne suffit pas à faire du collectif. Créer du collectif inter-métier, c'est **prendre le risque de questionner les limites de son propre métier** pour gagner du pouvoir d'agir sur des situations complexes. On a besoin de s'y prendre **à plusieurs, plusieurs fois et dans plusieurs circonstances.** Ce ne sont pas les fiches de postes qui règlent les problèmes, mais la capacité collective à comprendre les problèmes auxquels on doit s'attaquer.

LES QUATRE POINTS QUE NOUS RETENONS DE NOS ENQUÊTES

2/ Définir les objets prioritaires du travail du réseau, c'est d'abord reconnaître la nature des difficultés du travail des élèves et du travail des enseignants. Plus que les indicateurs, **apprendre à regarder ensemble la réalité du terrain permet de prioriser les problèmes à traiter**. Se pencher sur la géographie et l'histoire du réseau permet aussi de mieux comprendre certains des problèmes qu'on rencontre.

LES QUATRE POINTS QUE NOUS RETENONS DE NOS ENQUÊTES

3/ Les pilotes qui acceptent de travailler avec les coordonnateurs et les formateurs gagnent en efficacité et en légitimité. Piloter, c'est se poser 2 questions :

- Quel est le **problème** auquel on veut s'attaquer ?
- Où, quand et avec qui va-t-on en parler ?

Pour piloter comme pour former, il faut des outils qu'on peut « mettre à sa main ».

4/ L'accompagnement externe (par les pilotes académiques, comme par des formateurs ou des chercheurs) peut **aider à transformer le travail** du réseau, grâce à l'identification des **dilemmes** que rencontrent les professionnels pour faire ce qu'ils ont à faire.

Trois critères de réussite d'un dispositif

- **Utile ?**
- **Utilisable ? Faisable ?**
- **Acceptable ?**

Pose-t-il un problème d'intégrité
déontologique, éthique, de viabilité
personnelle..?

UNE MÉTHODE

Comment peut-on décrire et analyser ce qui se passe dans un projet, une situation, un dispositif, une organisation... ?

comprendre mieux, dans ce **qu'on fait**, ce qui a des effets sur l'engagement et la **mobilisation** dans les apprentissages.

Ce qu'on **gagne** et ce qu'on **perd** en...

*Passer de **l'origine** de la difficulté à la **nature** des difficultés.*

**Observatoire
Conservatoire
Laboratoire**

« Rien ne se fera sans la mobilisation des enseignants, qui elle même n'existera pas si vous n'êtes pas à leur côtés, en encourageant, en aidant, en accompagnant, en faisant confiance à une profession qui ne vit pas très bien, et qu'il faut prendre en compte pour pouvoir les mobiliser. »

Jean-Paul Delahaye, DGESCO

« Soutenir l'existant plutôt que prescrire l'idéal...

Françoise Lantheaume