

Avides d'apprendre et de comprendre

Après trois ans d'expérimentation auprès d'une même génération d'enfants de deux écoles de la commune, le programme **PARLER*** est arrivé à son terme en juin 2008. Bien accueilli par l'ensemble des protagonistes, ce dispositif de lutte contre l'illettrisme et l'échec scolaire est reconduit dès cette rentrée dans l'ensemble des écoles de Fontaine. Quelque trois cents enfants confrontés à des difficultés langagières devraient être concernés par les ateliers langage mis en place par la ville en partenariat avec l'Education nationale.



On sait qu'un élève qui n'a pas atteint un niveau de lecture suffisant au terme du cycle II (CE1) ne le fera que rarement dans la suite de ses études, comme on sait qu'un élève qui a un faible niveau de lecture ne sera que rarement diplômé du secondaire. A Fontaine, on estime que 15 à 20 % d'enfants sont en danger scolaire si rien n'est fait pour les aider. Comparées à celles d'autres territoires classés en REP (Réseau d'éducation prioritaire), ces données sont relativement peu alarmantes. Toutefois, jugeant inconcevable

de laisser des enfants sur le bord du chemin, la ville met en œuvre depuis de nombreuses années des moyens destinés à leur donner les outils pour réussir. Les ateliers langages en sont un. Ils se déclinent en deux temps. Le premier, animé par des enseignants, se déroule pendant le temps scolaire. Le second est pris en charge après la classe par des animateurs de l'AGIL (Association pour la gestion des initiatives locales) signataire d'une convention avec la ville.

Au total, pour la saison 2008/2009, quatorze animateurs scolaires formés spécifiquement vont intervenir tout au long de l'année dans les différentes écoles de la commune et 70 % du corps enseignant s'est engagé à mettre en œuvre ce dispositif.

Coordinatrice et accompagnatrice scolaire de l'AGIL, Mélanie Canillo est intervenue durant trois ans auprès des enfants de l'école maternelle Marguerite

Tavel, puis de l'élémentaire Les Balme. Les enfants étaient accueillis deux fois par semaine, de 16h30 à 18h. Momer de détente, de goûter collectif, de jeu extérieurs et d'échanges informels su la journée ; aide aux leçons permettant aux enfants de revenir sur ce qu'il avaient vu en classe ; activités ludique propices à l'apprentissage de la responsabilisation, du respect des règles et de autres et temps de lecture partagé rythmaient les séances dans un rituel vite adopté par les élèves. "Ces ateliers étaient vraiment conçus de manière ce qu'ils apprennent et progressent en jouant. Au fil du temps, ils ont pris confiance en eux, ont acquis une certaine aisance à lire en public. Lors de temps festif organisé autour de ce qui avait été fait pendant l'année, les enfants étaient nombreux à se porter volontaires pour participer".

Les séances de lecture partagée, les albums étaient lus et relus jusqu'à ce que les barrières à la compréhension soient levées et qu'un sens commun soit élaboré. Les mots difficiles étaient découverts jusqu'à ce que les enfants se les approprient : "J'ai constaté une amélioration de la maîtrise de la langue chez la plupart d'entre eux", poursuit Mélanie. "Ils se sont aussi rapprochés du livre. Certains se sont abonnés à la bibliothèque, d'autres à la ludothèque, pr



Mercredi 17 septembre, au collège Gérard Philippe, les enseignants du 1er degré (écoles maternelles et élémentaires) étaient conviés par la municipalité à la présentation du projet d'activités langagières PARLER mis en place par la ville en partenariat avec l'Education nationale dans le cadre du dispositif de réussite éducative. Une conférence tenue par Michel Zorman, professeur au laboratoire des Sciences de l'Education à l'université Pierre Mendès-France était également au programme de cette journée d'échanges et de travail à laquelle ont entre autres participé Yannick Boulard, Maire, Marilyn Mastromauro, adjointe à l'Education et Michel Baffert (Gip Réussite éducative - Métro).



Infos

• **Recherche animateurs**
L'Association pour la gestion de initiatives locales (AGIL) recrute des animateurs et animatrices scolaires (étudiants, personnes ayant une expérience d'animation de groupe, une pratique culturelle, artistique... pour intervenir dans des ateliers langage auprès d'enfants de CP et CE1, du lundi au vendredi, de 16h30 à 17h30 au sein des écoles. Conditions de recrutement, rémunération, contenu des ateliers, contacter l'AGIL au 04 76 27 89 81 (Mélanie Canillo).

Accompagnement à la scolarité
L'AGIL propose un accompagnement éducatif et scolaire aux écoliers et collégiens en difficulté lors d'ateliers (en petits groupes) encadrés par des animateurs scolaires. Les ateliers se déroulent dans les salles de quartier de 17h à 19h30 pour les collégiens ; le mercredi de 9 à 12h dans les centres sociaux pour les écoliers. Renseignements : Mélanie Canillo, 04 76 27 89 81.

pouvoir jouer à la maison, en famille". Cela peut paraître anodin, mais rien n'est quand il s'agit de "raccrocher" des enfants. "Bien sûr, certains étaient confrontés à de trop grandes difficultés scolaires pour que ces ateliers puissent avoir un réel impact sur leur scolarité, mais c'est un moment qu'ils retrouvaient avec plaisir, qui leur procurait un bien-être général et qui contribuait à modifier leur rapport à l'école et leur motivation".

En classe, les ateliers se déclinaient au quotidien. Pendant une demi-heure, les enfants se retrouvaient en petits groupes, une configuration inhabituelle dont ils appréciaient la particularité et qui offrait aux enseignants la possibilité de "repérer très tôt dans l'année les

élèves en difficulté", confie Frédérique Auriel, professeur des écoles et co-enseignante. "Nous avons un protocole très précis élaboré autour de la phonologie, de la compréhension, de l'acquisition du vocabulaire, de la production d'écrit et de la fluidité de la lecture : un enfant qui déchiffre vite comprend mieux". Conquise par ce travail qui lui a permis "de bien connaître tous les enfants", Frédérique Auriel a étendu le principe aux mathématiques : "Quand il y a des lacunes en Français elles se reflètent dans les autres matières". Et si la recette fonctionne dans l'une il n'y a pas de raison qu'elle n'opère pas dans d'autres ! Plus confiants, les élèves ont appris à travailler en autonomie, à s'entraider, à "approfondir leurs connais-

sances et à renforcer leurs acquis". Sollicités aussi bien par les animateurs que par les enseignants pour participer à des réunions, à certaines séances et relayer à la maison quelques-unes des activités menées en ateliers, les parents se sont plus ou moins investis. Mais tous ont plébiscité un dispositif qui, s'il ne peut régler à lui seul l'enjeu de société que constitue la réussite scolaire, a incontestablement remis le pied à l'étrier à des enfants avides d'apprendre et de comprendre.

NP

*PARLER (Parler, Apprendre, Réfléchir, Lire, Ensemble, Réussir) a concerné 200 élèves de cycle II (grande section maternelle, CP et CE1) des communes de Fontaine, Grenoble et Echirolles dont 60 Fontainois.

••• **Accompagnement scolaire de proximité**

- Organisation du travail, révision de leçons en petits groupes
- Se déroule dans des salles de quartier
- le mercredi matin pour les écoliers du primaire
- les soirs de semaine pour les collégiens
- A concerné 70 élèves durant l'année scolaire 2007/2008
- Service gratuit assuré par l'association AGIL (Association pour la gestion des initiatives locales) financé par la ville de Fontaine.

••• **Etudes surveillées**

- Lundi, mardi, jeudi et vendredi de 16h30 à 17h30
- Ecoles élémentaires
- Encadrement assuré par des professeurs des écoles et des Atsem
- Service gratuit
- Coût pour la ville : environ 40 000 €
- Inscription : auprès des directeurs d'écoles

••• **Garderies péri-scolaire**

- Lundi, mardi, jeudi et vendredi de 7h30 à 8h20 dans toutes les écoles élémentaires (depuis la rentrée 2007)
- de 7h30 à 8h20 et de 16h30 à 17h45 dans toutes les écoles maternelles (depuis 1999)
- 253 enfants de maternelle et 122 écoliers du CP au CM2 concernés pendant l'année scolaire 2007/2008
- Coût : 8,50 € la carte pour dix admissions (service éducation, rez-de-chaussée de l'Hôtel de ville).

