

Les activités langagières à Fontaine

PEL de Fontaine

REP Fontaine St Martin le Vinoux

Note explicative de la démarche Fontainoise

Ce document a pour fonction d'explicitier la démarche conduite sur Fontaine visant à favoriser l'accès au langage et à la lecture pour l'ensemble des élèves et en particulier pour ceux en difficultés. Elle met en évidence l'action de chaque institution, les lieux de pilotage, les moyens mis en œuvre et les effets attendus.

1. Les constats de départ (année scolaire 2007/2008)

Points forts du territoire :

- L'existence d'habitudes partenariales entre l'éducation nationale et l'ensemble des services éducatifs de la ville.
- Des acteurs et des structures existantes (Bibliothèque, Association AGIL...)
- L'expérimentation du Programme PARLER

Points faibles du territoire :

- **Un effort éparpillé :** existence de nombreuse instance de pilotage limitant leur légitimité (REP, PEL, DRE, Cellule de Veille éducative, Réussir à l'école...).
- **Des actions dispersées et peu lisibles :** Pas d'action commune à l'échelle du territoire, peu de mutualisations des savoirs et des moyens.

2. L'intention de départ

Faire émerger une dynamique collective, sur l'ensemble du territoire, afin de mettre en synergie les savoir-faire et compétences de chaque acteur au service d'un projet de prévention de l'échec scolaire et plus précisément de l'apprentissage de la langue orale et écrite.

3. Les objectifs

En temps de classe : Augmenter l'efficience des enseignements en :

- ✓ Favorisant le travail en petits groupes,
- ✓ Facilitant l'utilisation d'outils pédagogiques éprouvés,
- ✓ Encourageant les pratiques évaluative et la différenciation pédagogique,
- ✓ Incitant au travail d'équipe

En temps périscolaire : Améliorer la qualité du travail fourni par l'association AGIL en :

- ✓ Définissant les contenus et les modalités des actions conduites,
- ✓ Mettant en place un dispositif de suivi

- ✓ Améliorant le niveau de recrutement des intervenants,
- ✓ En assurant leur formation.

4. Le projet

Les activités pendant la classe : À l'aide de support pédagogique spécifique l'enseignant conduit des activités par groupe de 4/5 enfant qui renforce les acquisitions langagières, phonologiques et de lecture. Les séquences durent 30 minutes et une organisation spécifique doit être prévue pour permettre le décloisonnement en petit groupe.

L'intégration des co-enseignants est souhaitée.

Les temps d'aides personnalisées permettent de doubler le travail en ateliers pour les élèves les plus faibles.

Les activités périscolaires : Il est proposé aux enfants ciblés comme « petit parleur » et/ou « petit lecteur » deux heures hebdomadaires (2 fois 1 h) d'activités périscolaires de renforcement langagier. **Ce temps en petit groupe de 4 à 5 enfants s'organise autour d'activité de type « jeux de société et lecture offerte ».**

- Une formation spécifique des intervenants est conduite afin que les activités supports favorisent un dialogue structuré.
- Cette action s'inscrit en cohérence avec les autres activités du temps périscolaire comme l'aide individualisée les activités du projet éducatif local...

Remarque : Les cibles visées, les contenus et les méthodes déployés étant proches, nous aurons à résoudre des questions de rôles et de places des différents intervenants. Ces questions ne devront pas être éludées mais au contraire favoriser un questionnement commun sur la place des parents, sur la pertinence du travail à la maison, sur la différence entre accompagnement et remédiation.

5. Les moyens déployés :

Pour les activités en classe :

Achat de matériel pédagogique dans le cadre des projets REP (10 000 €)

Formation des enseignants :

Conférence pédagogique pour tous en début d'année. (6heures)

Conférence pédagogique sur l'aide personnalisée.(3heures)

Des axes de formations spécifiques seront prévus pour les programmations à venir.

Pour les activités en temps périscolaire : (financement Ville 40 000 € et DRE 45 000)

- 14 animateurs recrutés par l'association AGIL interviennent à raison de 4X1 h par semaine. une coordinatrice au sein de l'association assure le recrutement et l'encadrement de ce personnel. Ils travaillent sur les 9 écoles élémentaires.
- Parallèlement, la Ville a recruté une formatrice à temps partiel ayant suivi le programme PARLER. Sa fonction se compose en deux tâches : conduire les 40 h de formations des animateurs et assurer la liaison entre l'école et l'activité périscolaire.

- Matériels Jeux de société et livre (achat ville).

6. Le pilotage

Afin de garantir l'évaluation et le pilotage du projet dans son ensemble deux instances de pilotage sont impliquées : le REP de Fontaine et le PEL de la ville de Fontaine. La première ayant le rôle décisionnel sur les activités du temps classe, la seconde ayant les mêmes fonctions sur le temps périscolaire. Pour autant, chacune de ces instances sera informée de l'avancée du projet dans son ensemble afin d'assurer sa lisibilité, son contrôle et sa cohérence.

7. Un axe fort d'une politique plus globale.

Enfin, il est important de noter que cette nouvelle action s'inscrit dans une dynamique locale existante autour des enjeux du langage et de la lecture. Nous travaillons actuellement à renforcer la cohérence entre les actions existantes : Voyage Lecture, Mediabus, Atelier d'écriture pendant les vacances.

Nous étudions aussi la mise en place de projet favorisant la liaison école/famille et permettant l'émergence d'action qui amène la participation des parents.