

JOURNÉE NATIONALE DU REFUS DE L'ÉCHEC SCOLAIRE À COURCOURONNES

Pour la troisième année consécutive, Courcouronnes et les acteurs de la communauté éducative se mobilisent à l'occasion de la Journée Nationale du Refus de l'Échec scolaire.

Il s'agit pour cette nouvelle édition, placée sous le thème « Les inégalités face à la réussite éducative », de tenter de décrypter la question de l'interaction des inégalités sociales et scolaires afin de trouver des solutions pour les élèves les plus fragiles socialement.

Cette thématique est proche des actions développées sur le territoire de Courcouronnes depuis plusieurs années.

En effet, la question de la Réussite Éducative du plus grand nombre est au cœur de la Stratégie d'Action Éducative, véritable politique éducative locale.

Elle est depuis plusieurs années un des objectifs prioritaires poursuivis par la Ville et ses partenaires (parents, écoles, associations, institutions), à l'instar des dispositifs uniques en France expérimentés à Courcouronnes.

Qu'il s'agisse de l'Écolien (Busing), du programme d'origine québécoise de prévention du décrochage scolaire Alternative Suspension, des Journées de la Réussite Éducative et de la Persévérance Scolaire (JREPS), du Bus des parents ou du Passeport pour la réussite (déclinaison locale de la réforme des rythmes scolaires), le GIP SAE et la Ville de Courcouronnes prouvent depuis plusieurs années leur capacité à mettre en œuvre des actions et projets ambitieux en matière d'éducation visant à permettre à chaque enfant, chaque jeune au delà de ses fragilités, de trouver sa place dans la ville et plus largement au sein de la société.

L'expérience locale nous démontre que la Réussite Éducative doit être analysée dans son ensemble et non uniquement dans une perspective scolaire. Ainsi de nombreux facteurs agissent, interagissent : facteurs d'ordre personnels, interpersonnels, familiaux, scolaires et environnementaux.

Elle a également démontré la pertinence et la plus value d'une action concertée en matière d'éducation et la nécessité d'un travail constant qui doit être mené pour assurer la cohérence de ces dispositifs.

Ainsi, face à la diversité de ces situations, face à leur caractère multifactoriel, il y a nécessité d'agir en partenariat.

Actions mises en œuvres dans le cadre de cette journée :

- Intervention de l'association Olympio sur le sens de l'école avec les classes de 6ème du collège Paul Fort de Courcouronnes, le 23 septembre 2014.
- Intervention de l'association Olympio sur le sens et les finalités de la scolarité avec les classes de seconde professionnelle du Lycée Georges Brassens de Courcouronnes, le 24 septembre 2014.
- Diffusion des Actes vidéo du Colloque « Réussite éducative : de l'expérimentation à l'expertise locale » qui a eu lieu à Courcouronnes le 11 avril 2014, dans le cadre de la deuxième édition des Journées de la Réussite Éducative et de la Persévérance Scolaire.

Ces vidéos sont disponibles sur la chaîne YouTube de la Ville :

www.youtube.com/channel/UCBdkAD9m0Ku-LVJ5mF3tBug

Contact presse : Marc Imbert 06 13 49 62 77 - 01 69 36 51 20

6bis, rue du Marquis de Raies - 91080 Courcouronnes - Tél : 01.69.36.51.05 - E-mail : contact@gipsae.fr

Le GIP-SAE est une structure de développement et d'ingénierie de projet en matière éducative et sociale, financée par la Ville de Courcouronnes, l'État et le Conseil Général de l'Essonne.

COURCOURONNES, « TERRITOIRE D'INNOVATIONS ÉDUCATIVES ET SOCIALES »

Une commune « chef de file » d'une politique éducative globale

Depuis de nombreuses années, sont développés à Courcouronnes des actions et projets en matière d'Éducation afin de permettre à chaque enfant, chaque jeune de trouver sa place dans la ville et plus largement dans la société.

Cet investissement se traduit tout d'abord par la mise en œuvre d'une offre éducative diversifiée allant de la petite enfance à l'enfance et à la jeunesse avec une proposition de structures et de projets dédiés, mais aussi une politique de soutien aux plus fragiles d'entre eux par des actions singulières en matière d'accompagnement socio-éducatif ou bien encore sur le champ de l'insertion professionnelle.

La Ville a également fait le choix de s'inscrire dans les différentes politiques publiques proposées en particulier celles qui relèvent de la Politique de la Ville.

Ces différentes expériences ont démontré la pertinence et la plus value d'une action concertée en matière d'éducation et la nécessité d'un travail constant qui doit être mené pour assurer la cohérence de ces dispositifs.

Aujourd'hui, l'enjeu réside dans notre capacité collective à mettre en œuvre une véritable stratégie de développement d'une politique éducative globale.

La Stratégie d'Action Éducative (SAE) initiée depuis fin 2010 est l'outil partenarial, de développement et de conduite de projets, de co-production éducative proposé aux partenaires du territoire pour les 0-35 ans.

Elle comporte quatre défis :

- Famille et parentalité
- Persévérance scolaire et formation tout au long de la vie
- Citoyenneté, solidarité et environnement
- Accès aux pratiques culturelles, artistiques et sportives

Lesquels trouvent leur traduction au travers de plans d'actions pluriannuels.

COURCOURONNES, « TERRITOIRE D'INNOVATIONS ÉDUCATIVES ET SOCIALES »

Une structure dédiée afin de porter la dynamique et d'animer la SAE

Afin d'assurer le pilotage de ce projet partagé, une structure juridique dédiée chargée d'en assurer la mise en œuvre a été créée : le Groupement d'Intérêt Public Stratégie d'Action Éducative (GIP-SAE).

En choisissant de s'associer dans le cadre d'un GIP, les partenaires entendent :

- permettre un partenariat mieux partagé entre tous les acteurs de l'éducation et élargir le partenariat actuel à d'autres acteurs et notamment le partenariat privé
- permettre aux projets développés de bénéficier d'une ingénierie expérimentée et de l'expérience d'ores et déjà acquise par la ville et ses partenaires dans le domaine de la politique éducative et de la dynamique partenariale
- renforcer la logique de projet en délaissant la logique d'action par action

Les signataires ont convenu de créer cette structure qui devient l'outil commun concourant à la mise en œuvre de la Stratégie d'Action Éducative auquel chacun participe à hauteur de ses compétences.

Il offre à chacun des membres qui siègent au conseil d'administration une voix pour prendre part aux orientations et aux décisions.

Une approche innovante en terme de financement et de développement de projet

Cadre d'animation et de développement de projets, le GIP-SAE de Courcouronnes propose à chaque institution de préciser les engagements qu'elle prend : subvention, création de postes, mises à disposition de personnel, mise à disposition de locaux, d'équipements, de matériels, etc.

En outre, au-delà des financements fléchés auxquels bien entendu les partenaires du GIP prétendront, un « fonds d'aide aux projets » est constitué au sein du GIP, fonds abondé par les principaux financeurs que sont l'État, le Conseil Général, la CAF, la Ville,...

Ce fonds permet de financer des actions et des projets coproduits par les partenaires au sein des tables de concertation, espaces de concertation et de co-production pour chacune des orientations de la SAE.

UN CONCEPT NOUVEAU ET UNE MOBILISATION DE TOUS EN FAVEUR DES JEUNES

La Stratégie d'Action Éducative introduit le concept de persévérance scolaire.

La réussite éducative peut se définir comme la recherche du développement du jeune qui combine de façon harmonieuse les dimensions physique, sanitaire, relationnelle, affective, sociale, culturelle, cognitive, intellectuelle.

Le concept de « persévérance scolaire », emprunté au Québec signifie agir sur la poursuite par les jeunes d'un programme d'études en vue de l'obtention d'une reconnaissance des acquis. En effet, il est essentiel que tous nos jeunes concitoyens acquièrent une formation minimale qui leur permettra de se réaliser, de travailler, de rêver et d'occuper une place dans notre société.

En se fixant un tel objectif, il est nécessaire pourtant de se rappeler que les jeunes n'arrivent pas tous à l'école avec le même bagage. Certains vivent des situations familiales et sociales d'une extrême complexité. Face à cela, les intervenants scolaires ne peuvent à eux seuls faire réussir tous les jeunes. Il faut par conséquent compter sur l'engagement de toutes les forces vives de la société pour y parvenir.

Il y a donc nécessité d'agir en partenariat. Les conséquences associées au décrochage scolaire ont notamment des impacts sur la santé des individus, sur la dépendance sociale, sur une résistance au changement (diverses technologies ou autres) et sur les entreprises qui voient leur développement freiné faute de main-d'œuvre qualifiée.

Agir pour la persévérance scolaire c'est :

- Intervenir dès la petite enfance ce qui influencera le développement de l'enfant, ayant ainsi un impact sur ses capacités d'adaptation, son comportement et sa santé.
- Renforcer les liens école-famille. La recherche est concluante, les parents ont un impact direct sur la réussite des jeunes. Ces derniers doivent être constamment soutenus afin de leur permettre d'accompagner au mieux leur enfant.
- Favoriser l'approche orientante afin de permettre aux élèves de prendre conscience de leurs forces et de leurs limites. Cette approche rend signifiante les apprentissages des élèves, contribuant par le fait même à accroître leur motivation.

Il est enfin important de considérer que le terme de persévérance est à prendre dans le sens d'effort, mais ne signifie en aucun cas une souffrance, quelle qu'elle soit.

Avec ses partenaires, la Ville de Courcouronnes, l'Éducation Nationale, des associations locales, le GIP-SAE développe un ensemble de projets s'adressant à différents moments de la vie de l'enfant, afin de concourir à leur persévérance scolaire.



7^{EME} JOURNÉE DU REFUS DE L'ÉCHEC SCOLAIRE

24 SEPT. 2014

INÉGAUX FACE À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

SOUS LE PARRAINAGE DE FRANÇOIS TADDÉI

→ www.refusecheecscolaire.org



AVEC LE
SOUTIEN DE



PRESSE

