

OZP Enquête REP

Version destinée à l'aide à la réflexion collective avant la saisie des réponses.
Il n'a pas vocation à être transmis à l'OZP qui ne traitera que les réponses parvenues par le formulaire à bit.ly/enqueteREP

Ce questionnaire a un double objet : proposer aux réseaux un cadre commun de réflexion en vue de l'auto-évaluation de leur projet de réseau, mais aussi faire remonter des contributions à un débat national sur la poursuite de la politique d'éducation prioritaire. Cette enquête est destinée à connaître l'impact du travail engagé par les équipes de REP et REP+ dans les dernières années. Elle s'intéresse aux progrès des élèves, aux évolutions dans le travail collectif, à la formation, au pilotage. Nous souhaitons que les professionnels s'en emparent collectivement, qu'ils soient enseignants, coordonnateurs, formateurs, inspecteurs ou personnels de direction.

L'ensemble du questionnaire nous intéresse (les questions initiales ouvertes et les questions sur le référentiel étant particulièrement importantes), mais vous pouvez ne remplir que ce que vous êtes en mesure de renseigner.

L'exploitation des réponses et la publication des résultats de cette enquête préserveront l'anonymat des personnes et des lieux.

Page 1 sur 10 du questionnaire en ligne

Les informations recueillies ci-dessous sont uniquement destinées à recouper d'éventuelles réponses plurielles du même réseau (selon le collège de référence du réseau). Nous nous engageons à préserver la confidentialité des réponses.

Académie /établissement

Formulaire rempli par...

CPC CPE ou équipe vie scolaire / coordo directeur-trice / équipe de direction collège / enseignant-e 1er degré / enseignant-e 2nd degré / formateur éducation prioritaire / IEN / autre (préciser)

Les réponses qui vont être faites à ce questionnaire sont le fruit du travail... (individuel ou collectif)

Q 0-1 Pouvez-vous décrire brièvement les initiatives, actions ou projets les plus significatifs qui vous semblent avoir contribué à améliorer la situation dans votre réseau, votre école, votre collège ?

Q 0-1bis Précisez sur quels éléments vous vous fondez pour estimer qu'ils ont contribué à une amélioration.

Q 0-2 A l'inverse, quels seraient les événements ou éléments de contexte qui vous semblent avoir contribué à une dégradation de la situation dans votre réseau, votre école, votre collège ?

Q 02 bis Précisez sur quels éléments vous vous fondez pour estimer qu'ils ont contribué à une dégradation.

Connaissance du référentiel de l'éducation prioritaire

La DGESCO a produit, en 2014, un document intitulé Référentiel pour l'éducation prioritaire, destiné à nourrir la réflexion individuelle et collective des acteurs de l'éducation prioritaire et qui définit six priorités pour les réseaux, déclinées en plusieurs principes.

Ce document est téléchargeable à

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/education_prioritaire_et_ac...

Q 0-3 Diriez-vous que ce référentiel vous a été utile dans votre réflexion et votre action professionnelles au sein de votre réseau ? En quoi ?

Q 0-4 Quels sont les priorités et/ou principes qui vous semblent les plus importants pour la réussite des élèves ? Pourquoi ?

Q 0-5 Quels sont ceux qui vous paraissent les plus difficiles à mettre en œuvre ? Pourquoi ?

Q 0-6 Ce référentiel vous semble-t-il...

bien connu connu dans ses grandes lignes peu connu inconnu je ne peux répondre

par les responsables de votre réseau

par les enseignants de votre réseau

Axe 1 Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement

Q 1-1 Pouvez-vous décrire une évolution positive au regard de l'axe 1 concernant les pratiques de classe et le travail collectif dans votre réseau ?

Q 1-2 Quels sont les obstacles à la mise en œuvre de l'axe 1 du référentiel qui vous semblent persistants ?

Q1-3 Quels sont les leviers qui vous sembleraient efficaces pour améliorer la situation ?

Q1-4 Si nécessaire, vous pouvez joindre ici un fichier contenant des éléments supplémentaires (données recueillies, analyse de résultats, projets...) Fichier traitement de texte, tableur ou pdf maxi 2Mo.

Axe 2 - Conjuguer "bienveillance" et "exigence" dans le REP/REP+

Q 2-1 Pouvez-vous décrire une évolution positive au regard de l'axe 2 dans les pratiques de classe et le travail collectif dans votre réseau ?

Q 2-2 Quels sont les obstacles à la mise en œuvre de l'axe 2 du référentiel qui vous semblent persistants ?

Q 2-3 Quels sont les leviers qui vous sembleraient efficaces pour améliorer la situation ?

Q 2-4 si nécessaire, vous pouvez joindre ici un fichier contenant des éléments supplémentaires (données recueillies, analyse de résultats, projets...)

Axe 3 Coopérer utilement avec les parents et les partenaires

Q 3-1 Pouvez-vous décrire une évolution positive au regard de l'axe 3 concernant les pratiques de classe et le travail collectif dans votre réseau ?

Q 3-2 Quels sont les obstacles à la mise en oeuvre de l'axe 3 du référentiel qui vous semblent persistants ?

Q3-3 Quels sont les leviers qui vous sembleraient efficaces pour améliorer la situation ?

Q 3-4 si nécessaire, vous pouvez joindre ici un fichier contenant des éléments supplémentaires (données recueillies, analyse de résultats, projets et initiatives)

Axe 4 Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Q 4-1 Depuis la Refondation de l'éducation prioritaire, le travail collectif s'est-il développé ?
oui / non / sans réel changement au cours de ces dernières années / je ne peux répondre

Q 4-2 Si oui, pour répondre à quels besoins, et selon quelles modalités ?

Q 4-3 Le travail collectif donne-t-il lieu à...

	non	parfois, rarement	oui, régulièrement	je ne sais pas
une analyse partagée des difficultés d'apprentissage des élèves				
des choix plus collectifs sur les outils ou activités d'enseignement				
des temps collectifs de réflexion didactique, disciplinaire et/ou interdisciplinaire				
des co-observations ou co-interventions				
des projets pluridisciplinaires				
des projets inter-niveaux ou inter-cycles				
une confrontation des informations des différents professionnels (enseignement, santé, social, orientation, service)				
une préparation et/ou analyse commune de dispositifs et modalités d'évaluation				

Q 4-4 Quels obstacles voyez-vous à la mise en place du travail collectif ?

Q 4-5 Décrivez un ou deux temps de travail collectif qui vous semblent significatifs de ce que vous avez vécu depuis 2014.

Axe 5. Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

Q 5-1 Quelles sont les réussites que vous constatez, dans votre réseau, concernant l'accueil ou la formation des personnels ?

préciser autant que possible les raisons pour lesquelles vous pensez que ce sont des "réussites"

Q 5-2 Dans votre réseau, une élaboration collective permet-elle de dégager les priorités de formation ?

pas réellement / entre pilotes / entre les pilotes et le coordonnateur et/ou formateur Education Prioritaire (FEP) / entre les acteurs, équipes enseignantes comprises / je ne peux répondre

Q 5-3 Quels obstacles voyez-vous à l'efficacité des formations ?

Dans votre réseau, pouvez-vous décrire une formation qui vous a semblé répondre aux besoins des professionnels et des élèves ?

Q 5-4-1 exemple de formation (1)

merci d'essayer d'en décrire les constituants (thème, durée, lieu, type de formateur, contenus, modalités)

Q 5-4-2 exemple de formation (2)

merci d'essayer d'en décrire les constituants (thème, durée, lieu, type de formateur, contenus, modalités)

Q 5-5 Pour améliorer l'efficacité de la formation, quel(s) vous semblerai(en)t le(s) levier(s) efficace(s) ?

Q 5-6 si nécessaire, vous pouvez joindre ici un fichier contenant des éléments supplémentaires (exemples d'action ou de dispositif de formation, accueil des enseignants débutants)

Axe 6 - Renforcer le pilotage et l'animation du réseau

Q 6-1 Selon vous, comment le projet de réseau est-il actuellement piloté (qui, quelles instances, quelles modalités de travail...) ?

Répondez "je ne sais pas" si vous n'avez pas d'information sur cette question.

Q 6-2 Sur quels échanges, observations, données professionnels le pilotage s'appuie-t-il pour faire évoluer le travail du réseau ?

Répondez "je ne sais pas" si vous n'avez pas d'information sur cette question.

Q 6-3 Quelle perception avez-vous de l'articulation entre les différents niveaux de pilotage (local, départemental, académique, national)

Répondez "je ne sais pas" si vous n'avez pas d'information sur cette question.

Q 6-4 Ce qui, selon vous, rend difficile le pilotage efficace du réseau ?

Répondez "je ne sais pas" si vous n'avez pas d'information sur cette question

Q 6-6 Selon vous, qu'est-ce qui pourrait être efficace pour améliorer le pilotage et l'animation du réseau ?

Répondez "je ne sais pas" si vous n'avez pas d'information sur cette question.

Q 6-7 si nécessaire, vous pouvez joindre ici un fichier contenant des éléments supplémentaires (organisation, outils, objet du travail, projets...)

7. Les résultats des élèves

Q 7-1 Pouvez vous caractériser l'évolution des résultats et des parcours des élèves dans votre réseau depuis 2014, au niveau de l'école ou du collège ?

Q 7-2 Si vous évoquez une évolution positive des résultats ou des parcours, quelles en sont les principales raisons selon vous ?

Q 7-3 Si vous évoquez une évolution négative ou nulle, quelles en sont les principales raisons selon vous ?

Q 7-4 si nécessaire, vous pouvez joindre ici un fichier contenant des éléments supplémentaires (données recueillies, analyse de résultats, projets...)

8. Etat des lieux : évolution 2014-2019

Q 8-1 Avez-vous le sentiment qu'entre 2014 et aujourd'hui les difficultés sociales dans votre réseau / votre école / votre collège se sont...

accrues / réduites / sans changement notable / je ne peux répondre

Q 8-2 Quels sont les éléments sur lesquels vous fondez votre réponse ?

Evolution enseignants PREMIER DEGRÉ

Q 8-3 Quel est approximativement le pourcentage de néotitulaires ?

Q 8-3 bis Ce pourcentage est...

en baisse / stable / en augmentation / je ne peux répondre

Q 8-4 Quel est approximativement le pourcentage affecté dans votre réseau depuis moins de deux ans (première ou deuxième année dans votre réseau)

Q 8-4 bis Ce pourcentage est...

en baisse / stable / en augmentation / je ne peux répondre

Q 8-5 Quel est approximativement le pourcentage de contractuels ou vacataires ?

Q 8-5 bis Ce pourcentage est...

en baisse / stable / en augmentation / je ne peux répondre

Evolution enseignants SECOND DEGRÉ

Q 8-6 Quel est approximativement le pourcentage de néotitulaires ?

Q 8-6 bis Ce pourcentage est...

en baisse / stable / en augmentation / je ne peux répondre

Q 8-7 Quel est approximativement le pourcentage affecté dans votre réseau depuis moins de deux ans (première ou deuxième année dans votre réseau)

Q 8-7 bis Ce pourcentage est...

en baisse / stable / en augmentation / je ne peux répondre

Q 8-8 Quel est approximativement le pourcentage de contractuels ou vacataires ?

Q 8-8 bis Ce pourcentage est...

en baisse / stable / en augmentation / je ne peux répondre

Q 8-9 Depuis 2014, combien de fois ces différentes fonctions ont-elles été occupées par des personnes différentes ?

sans une deux trois fois et (inconnu ou non-
changement fois fois plus réponse)

adjoint·e du collège ou
directeur·trice SEGPA

CPC

chef d'établissement du collège

coordonnateur·trice

formateur·trice REP

IA-IPR référent·e

IEN

Q 9 Quelle évolution de moyens humains constatez vous ces dernières années ?

Merci de préciser si vos remarques concernent le premier ou le second degré, et de quelles années scolaires vous parlez.

Q 10 Souhaitez-vous ajouter une remarque, un commentaire à ce questionnaire ?

Q 11 Accepteriez-vous d'être recontacté pour un entretien complémentaire dans le cadre de cette enquête ?

non / oui

Si oui, indiquer un nom ou un prénom, ainsi qu'un mail ou un numéro de téléphone pour que nous puissions vous recontacter.