

Retours d’une séance d’analyse de pratiques

Témoignages spontanés de chaque participant, du mardi 9 octobre 2018.

Voici les témoignages des participants à l’analyse de pratiques. Ils ont été écrits en quelques minutes, sont anonymes et n’ont pas été réécrits de manière à restituer jusqu’aux émotions ressenties lors de cette expérience inédite. Chaque paragraphe correspond à un participant différent.

Témoignage 1

« J’ai vécu l’analyse de pratique de l’intérieur. Ce fut une expérience belle et très enrichissante. Un vent de bienveillance planait. C’était vraiment amusant de voir à quel point chacun s’efforçait de montrer à l’autre que son intention était toujours positive et jamais dans le jugement.

Sentiment de force du groupe – émulation/envie de construire – Vrai plaisir de se retrouver. La situation dans laquelle j’ai été placée par le groupe n’a pas été facile (accepter le regard d’autrui, laisser entrevoir ses failles, ses faiblesses) pour autant le groupe agit comme une table à coussin d’air, on a l’impression d’être porté et d’avancer.

À l’émission de chaque hypothèse, j’ai eu l’impression que de nouvelles voies à explorer s’ouvraient (idées ou questionnement qui permettraient d’évoluer).

L’enseignant doit vraiment apprendre à réinventer sa place (lâcher prise) : accepter/déléguer/faire confiance à la force du cadre qu’il doit s’efforcer de construire et de consolider pas à pas. »

Témoignage 2

« Suite à l’analyse de pratique, des questionnements nouveaux me viennent, notamment sur notre place en tant qu’enseignant lors de conseils coopératifs. Je me rends compte, que c’est un point que nous avons peu, voire pas abordé lors de nos regroupements et qui, par la mise en expérimentation des conseils, me semble aujourd’hui important. Cette situation vécue a fait résonance en moi. Je me dis qu’il serait nécessaire, si les autres du groupe en ressentent comme moi le besoin, d’aborder cette question avant le prochain conseil coopératif de novembre.

Par ailleurs cette expérience d’analyse de pratique est un vrai enrichissement dans le cadre de la démarche du réseau apprenant et je pense que nous devrions, si cela est possible, la reconduire. Elle nous permet d’avoir un vrai retour et un vrai questionnement sur nos expériences. Serait-il possible et pertinent d’écrire aussi sur cette expérience d’analyse de pratique ? Parler du protocole ? »

« L’idée à retenir, c’est une fois de plus la grande richesse de nos échanges, la volonté d’apporter à l’autre des éléments de compréhension, un autre éclairage, de s’enrichir du vécu de l’autre, tout cela dans un cadre de régulation de la parole et des échanges que nous n’avons pas l’habitude de pratiquer.

Le mode de pensée, de réflexion est aussi nouveau pour nous (du moins pour moi) notamment dans l’émission d’hypothèses et qui aura sûrement des répercussions importantes dans mon métier au quotidien. »

Témoignage 3

« Il est toujours pour moi très enrichissant, voire jubilatoire de vivre en acte la force du collectif. Le fait de parler métier par le biais d’une analyse de situations professionnelles entre professionnels, dans un cadre solide, qui garantit la sécurité et la liberté en ses limites, restaure le « pouvoir d’agir » de chacun. Cela remobilise et engage les professionnels à explorer autrement leur activité. Parler métier collectivement ouvre des portes vers une maîtrise restaurée, renforcée, de l’exercice de son métier. »

Témoignage 4

« Il me semble que la situation exposée a mis en évidence la nécessité de réfléchir sur la manière de préparer et d’anticiper un conseil coopératif, pas seulement dans les aspects matériels et organisationnels mais dans le type de situations qu’on peut être amené à rencontrer : s’enrichir d’un panel de situations, d’un panel de réactions, etc. (autrement dit, la « jurisprudence » même si ce terme semble fort).

Il me semble aussi que des questions cruciales ont été posées car la situation exposée a dépassé la perception première d’un fait ponctuel et a conduit à se poser la question des rapports humains, des possibles conflits et comment on fait pour les dépasser. C’est la démarche utilisée de questionnement collectif et d’émissions d’hypothèses multiples qui a donné cette ampleur, je pense inattendue en début de présentation. »

Témoignage 5

« L’analyse de la situation évoquée me conforte dans la nécessité d’avoir des règles très claires du cadre (élèves-enseignants). Les points soulevés ont fait résonance en moi car j’ai déjà été confrontée à ce questionnement.

Le fait de n’être pas seule est vraiment une richesse :

- bienveillance des personnes présentes ;
- remarques, questionnement.

Cela nous pousse à aller jusqu’au bout de notre réflexion.

Je souhaiterais également que les élèves puissent avoir ce temps d’analyse ou du moins apprennent et prennent conscience que ce temps à débattre les fait réfléchir et les aide à devenir des Individus.

La mise en place du conseil coopératif ne dépend pas de l'âge des élèves mais bien du cadre et du rôle qu'on veut lui donner. »

Témoignage 6

« L'animation d'une séance d'analyse de pratiques professionnelles en groupe nous a permis d'expérimenter une autre façon de partager et de collaborer ensemble.

Son protocole a favorisé l'installation d'un climat propice à l'écoute, au respect et à la réflexion, permettant à chacun de se concentrer pleinement sur l'analyse objective de la situation vécue par l'enseignante et de la collectiviser. Son étude en profondeur a favorisé l'émergence de nouvelles pistes de réflexion et futurs axes de travail éventuels.

En tant qu'accompagnante, j'ai particulièrement été surprise par l'adhésion et la facilité d'adaptation des participants au dispositif proposé. Ceci témoigne de l'installation d'un réel climat de confiance au sein groupe et d'une réelle envie de cheminer ensemble, en passant du « JE » au « NOUS ». »