

FORMER DES ELEVES AU TUTORAT

Organiser l'aide et l'entraide dans la classe, dans l'école et le réseau
Accompagner les équipes vers le travail coopératif

	Axe du référentiel de l'Éducation Prioritaire
<p>Objectifs généraux</p> <p>Pour les élèves Rendre les élèves capables d'interroger leurs apprentissages pour avoir un retour réflexif qui leur permet d'améliorer leur maîtrise de la notion et construire des compétences et des automatismes pour questionner leurs acquis, cibler les incontournables, construire des processus et réaliser des transferts.</p> <p>Pour les enseignants Mettre en place un projet qui développe la coopération entre adultes entre équipes du premier et du second degré.</p> <p>Pour les pilotes Renforcer le pilotage l'animation et le dynamisme du réseau en favorisant une pratique innovante dans le réseau.</p> <p>Pour tous Changer son rapport au Savoir et aux apprentissages</p>	<p>Priorité 2 – suivi des élèves : des tutorats pour les élèves sont organisés en fonction des besoins</p> <p>Priorité 1 - Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements.</p> <p>Priorité 4 - Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative du réseau.</p> <p>Priorité 6 – Renforcer le pilotage et l'animation du réseau</p>
<p>Objectifs opérationnels</p> <p>Pour les élèves</p> <p>1) <u>Promouvoir les conduites de coopération positive au sein du réseau</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner du sens aux apprentissages. • Dédramatiser l'erreur et lui redonner sa place légitime dans tout processus d'apprentissage. • Élaborer une démarche réflexive sur le travail scolaire et l'entraide. • Améliorer ses propres connaissances en aidant les autres (réfléchir à ce que l'on sait et comment on le sait, expliciter, expliquer, chercher à être clair, trouver les bons mots...) <p>2) <u>Améliorer le climat scolaire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager les comportements altruistes. • Développer la motivation, l'ambition, l'estime de soi et la confiance en soi. • Se sentir valorisé, responsabilisé. • Augmenter le bien-être des élèves à l'école. • Travailler sur l'égalité filles/garçons face aux savoirs. • Lutter contre le décrochage scolaire : tutorat des élèves absentéistes. <p>Pour les enseignants</p> <p><u>Travailler en équipe de réseau</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer une analyse partagée de la difficulté. • Construire des projets de co-intervention, co-enseignement, pluridisciplinaires et inter-niveaux. • Instaurer une confiance réciproque entre les équipes enseignantes du premier et du second degré. <p>Pour le pilotage Diffuser les conclusions et production au sein des autres équipes du réseau</p>	<p>Priorité 2 - Évaluation des élèves : l'erreur est considérée comme une étape de l'apprentissage, nécessaire et source d'enseignement pour tous</p> <p>Priorité 1 - Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements.</p> <p>Priorité 3 - Coopération avec les parents d'élèves et tous les partenaires</p> <p>Priorité 4 - un temps de travail est consacré aux relations entre 1^{er} et 2nd degré en appui sur le conseil école-collège. Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves</p> <p>Priorité 6 – Renforcer le pilotage et l'animation du réseau</p>

Réseau Rep+ WOIPPY

<p>Lien avec les projets de classes, d'école et de réseau</p>	<p>Ce qui se fait déjà <u>Travail de groupe</u>, des règles construites et adoptées par les élèves comme le secrétaire tournant au sein du groupe. Celui qui a le crayon formule la phrase qui doit être validée par le groupe. Ainsi, cela permet à tous les élèves au sein du groupe de participer activement et de tous travailler. <u>Entre enseignants et entre équipes pédagogiques</u> Ateliers, décloisonnements, échanges de service, co-enseignement. Projets inter-classes et inter-degrés. Concertations de réseau</p> <p>Ce que l'on vise <u>En collectif classe</u>, la reformulation se fait plusieurs fois par différents élèves de la classe, il y a donc un référent de la consigne énoncée au sein de la classe à qui les élèves peuvent faire appel en cas de doute ou s'il ne s'en souvient plus, et par l'entraide : un élève particulièrement moteur et performant tourne et répond aux demandes à la manière de l'enseignant, tout en restant à proximité ou à côté du demandeur. Le tuteur reformule, rassure et le demandeur fait un effort pour formuler une question claire et précise sur sa difficulté pour pouvoir être aidé. Niveau 1 Un élève qui se et qu'on reconnaît expert vient apporter ses connaissances et ses compétences à un élève qui en a manifesté le besoin. Niveau 2 Entraide. Deux ou plusieurs élèves se réunissent pour tenter à plusieurs de résoudre un problème ou une difficulté qu'ils rencontrent conjointement. Niveau 3 tutorat. L'élève reconnu expert accepte pour un temps donné et avec un objectif précis d'accompagner un de ses camarades afin qu'il devienne autonome. <u>La mise en place d'un contrat du tuteur au tuteuré</u> : « voilà ce que j'attends et je t'accompagnerai jusqu'à ce que tu l'aies obtenu. » Mise en place de boucles évaluatives pour permettre aux élèves tutorés de pouvoir passer de nouveau l'évaluation lorsqu'ils s'en sentent prêts. <u>Entre enseignants et entre équipes pédagogiques</u> élaboration de programmations de la maternelle jusqu'à la 3^e, création de référentiels et d'outils communs, mise en œuvre des évaluations de réseau.</p>	<p>Priorité 1 - Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements.</p> <p>Priorité 2 – suivi des élèves : le suivi des élèves en difficulté est assuré en priorité dans la classe. Priorité 1 - Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements : dans les différentes matières, le travail de groupe des élèves est organisé dans des groupes hétérogènes pour favoriser les confrontations des démarches intellectuelles</p> <p>Priorité 4 – Les temps de travail en équipe sont institués dans les emplois du temps dans les écoles et dans les établissements</p>
<p>Public visé</p>	<p>4 classes du Cycle 3 (2 CM2, 1 CE2-CM1, 1 CE2) : 89 élèves. 2 classes de 6^e : 38 élèves.</p> <p>4 professeurs des écoles, la directrice de l'école élémentaire, un professeur référent, 4 professeurs de collège, 2 assistantes pédagogiques. L'équipe de circonscription, le coordinateur de réseau, l'équipe de direction du collège.</p>	<p>Priorité 4 – le travail en équipe concourt à la confiance partagée dans la réussite de tous les élèves.</p>
<p>Partenaires</p>	<p>Partenaire institutionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRE de la ville de Woippy <p>Partenaires extérieurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woippy athlétisme • « Lire pour Dire » <p>Partenariats souhaités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • DGESCO • CANOPE • CARDIE • Université de Montpellier 3 	<p>Priorité 3 – coopération avec les partenaires</p>
<p>Raisons de l'action</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décrochage scolaire important au collège et absentéisme en augmentation dès le début du cycle 3. • Mauvaise estime de soi de la part de nombreux élèves. • Projection difficile dans des perspectives d'avenir (lycée, réussite professionnelle...) • Pas de construction du sens au niveau des apprentissages scolaires, qui restent purement cantonnés à l'école, dans une dimension technique d'application, ce qui empêche les transferts des compétences et des savoirs dans la vie courante. • Peu de relais dans les familles pour valoriser la réussite scolaire et un manque de motivation chez les élèves qui va croissant au fil des années d'enseignement. • Violences physiques et verbales, manquement aux règles élémentaires de politesse et aux règles de la vie collective. • Problème de communication. • Difficile application du principe d'égalité (entre filles et garçons, entre ethnies). 	

Réseau Rep+ WOIPPY

Besoin des équipes	<p>Il paraît important de clarifier la terminologie entre « AIDE-ENTRAIDE-TUTORAT » et de créer un référentiel pour celui qui aide et celui qui est aidé.</p> <p>Aide à la mise en place d'un plan de formation à la coopération.</p>	Priorité 5 – un accompagnement extérieur par un formateur ou un chercheur est mis en œuvre pour au moins un projet du réseau
Calendrier	<ul style="list-style-type: none"> • Concertation entre les équipes pour relever les besoins et définir une problématique de travail : choix d'approfondir la piste de travail du tutorat. • Mise en place d'une évaluation diagnostique au niveau des élèves pour cerner les profils (questionnaire d'auto-évaluation). • Construction de réponses pédagogiques en équipe de réseau. • Expérimentation dans les classes. • Évaluations de l'efficacité du tutorat. • Analyse en équipe pédagogique. • Construction de nouvelles modalités de travail. • Mise en œuvre des nouvelles modalités du tutorat, évaluation... 	
Descriptif de l'action	<p><u>Dans les classes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Former les élèves : Comment devenir tuteur ? Comment demander de l'aide ? • Élaborer un référentiel de comportements pour celui qui aide et celui qui est aidé. • Donner aux élèves des rôles responsabilisant : des référents, des volontaires, des délégués, des secrétaires, des médiateurs... • Organiser des conseils de tuteurs. • Inclure l'utilisation des fiches outils de la classe (didactiques ou méthodologiques) dans les interventions d'aide et de tutorat : un fichier ressources sera mis à disposition du tuteur ainsi qu'un cahier de règles du tutorat (cf annexe 2) • Faire passer un brevet ou diplôme de tuteur. • Remplir une carte de réussite pour l'élève aidé. • Réaliser des tutoriels vidéo et audio. • Organiser un tutorat dans le cadre d'un projet de coopération interclasse, avec une obligation de progression annuelle commune et simultanée, concordante. Ainsi le groupe créé aurait la fonction d'un groupe classe enseignant pour une compétence donnée. Ce groupe d'élèves sera formé par des élèves maîtrisant la compétence pour devenir tuteurs dans une autre classe lorsque la compétence est travaillée. • En parallèle, mise en place d'un cahier de bord de la classe contenant une fiche nominative par élève (cf. annexe 1). • Ainsi qu'un fichier ressources à la disposition du tuteur comme les fiches outils construites par les élèves de la classe, un cahier de règles du tutorat à respecter (annexe 2). <p><u>Entre enseignants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Création d'une culture commune. • Harmoniser les pratiques entre les enseignants. • Enrichir le regard de chacun sur les élèves. • Réaliser des projets inter-degrés. • Agencer les actions de chacun afin d'atteindre le but final de façon efficace et par une adaptation réciproque des acteurs et de leurs actions les uns par rapport aux autres. 	
Supports	<p>Pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un cahier de bord de la classe contenant une fiche nominative par élève (cf. annexe 1). • Un fichier ressources à la disposition du tuteur, comme les fiches outils construites par les élèves de la classe, un cahier de règles du tutorat à respecter (annexe 2). • Grille d'auto-évaluation • Carte de réussite • Brevet de tuteur • Des tutoriels vidéo et audio • Tablettes <p>Pour les enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiches pédagogiques • Analyses de séquences • Trace mémoire de l'évolution du projet 	Priorité 1 - Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements : l'usage du numérique est largement développé
Productions	<ul style="list-style-type: none"> • Outils pédagogiques pour les élèves et pour les enseignants. • Référentiel de comportement du tuteur et du tuteur. • Films de séquences de tutorat. • Films des conseils de tuteurs. • Films de concertations entre enseignants. 	

Réseau Rep+ WOIPPY

Évaluations	<p>Pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none">• Résultats des élèves aux évaluations du réseau en début et en fin d'année. Suivi des progrès des élèves pendant l'année.• Utilisation de la grille d'auto-évaluation du tuteur (lorsqu'il pratique le tutorat).• Utilisation de la carte de réussite de l'élève aidé. <p>Pour les enseignants</p> <ul style="list-style-type: none">• Taux d'absentéisme des élèves• Orientation positive des élèves• Nombre d'enseignants impliqués dans le projet, nombre de réunions• Nombre et qualité des outils produits <p>Pour les pilotes</p> <ul style="list-style-type: none">• Généralisation des pratiques du tutorat à l'ensemble du réseau à tous les niveaux de classes.	<p>Priorité 2 – Evaluation des élèves : L'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, repose sur des objectifs exigeants</p> <p>Priorité 6 – Renforcer le pilotage et l'animation du réseau</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Réseau Rep+ WOIPPY

Annexe 1

Fiche de bord élève

Date	Matière	Je suis tuteur	Je suis l'élève qu'on aide	Résultats

Réseau Rep+ WOIPPY

Annexe 2

Référentiel du comportement attendu du tuteur

	Oui	Non
Je suis disponible		
Je suis volontaire		
Je sais écouter		
Je sais m'exprimer en chuchotant		
J'ai bien compris l'aide demandée		
J'encourage		
J'aide sans donner la réponse		
Je ne me moque pas		
Je sais féliciter		

	Oui	Non
Je suis disponible		
Je suis volontaire		
Je sais écouter		
Je sais m'exprimer en chuchotant		
J'ai bien compris l'aide demandée		
J'encourage		
J'aide sans donner la réponse		
Je ne me moque pas		
Je sais féliciter		